

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti

CANDIDATURA N. 26553

ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I. C. CHIETI N.4
Codice meccanografico	CHIC83700A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA CARAFA
Provincia	CHIETI
Comune	CHIETI
CAP	66100
Telefono	0871560525
Email	CHIC83700A@istruzione.it
Sito web	https://chieti4comprensivo.edu.it/
Numero Alunni	0
Plessi	CHIC83700A CHAA837017 CHAA837028 CHAA837039 CHEE83701C CHEE83702D CHEE83703E CHMM83701B

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	CHIC83700A - I. C. CHIETI N.4
Codice candidatura	26553
Importo totale richiesto	€ 20.980,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	38
Data Delibera Collegio docenti	12/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	68
Data Delibera Consiglio d'istituto	12/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Orizzonte Competenze Docenti	€ 20.980,00
TOTALE PROGETTI	€ 20.980,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Intelligenza Artificiale per la didattica e la progettazione educativa	€ 7.460,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Ambienti inclusivi e gestione efficace dei gruppi classe	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Curricolo e Progettazione per le Nuove Indicazioni Nazionali	€ 7.460,00
TOTALE MODULI			€ 20.980,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Orizzonte Competenze Docenti

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - Orizzonte Competenze Docenti
--------	--

Descrizione

Il progetto Orizzonte Competenze Docenti nasce con l'obiettivo di accompagnare il personale docente dell'Istituto Comprensivo n. 4 di Chieti in un percorso strutturato di sviluppo professionale, in linea con le finalità del DM 38/2026 e con le sfide educative contemporanee.

L'iniziativa intende promuovere una formazione integrata, orientata al rafforzamento delle competenze pedagogiche, metodologiche e digitali, attraverso un approccio riflessivo e laboratoriale. Il percorso si articola in tre aree tematiche strategiche, tra loro interconnesse, volte a sostenere l'innovazione didattica e il miglioramento continuo dell'offerta formativa dell'istituto.

1. Nuove Indicazioni Nazionali e Curricolo

Questo modulo prevede un percorso di ricerca-azione che mira a supportare i docenti nella lettura critica e nell'interpretazione delle Nuove Indicazioni Nazionali, favorendo la costruzione di curricula verticali coerenti, inclusivi e orientati allo sviluppo delle competenze chiave. Saranno promossi momenti di confronto collegiale e attività di progettazione condivisa, finalizzate all'armonizzazione delle pratiche didattiche e alla valorizzazione della continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

2. Intelligenza Artificiale per l'innovazione didattica e la progettazione educativa

Il secondo ambito introduce i docenti all'uso consapevole e critico dell'intelligenza artificiale come strumento di supporto alla didattica e alla progettazione. Il percorso prevede attività pratiche e laboratoriali per esplorare applicazioni utili alla personalizzazione degli apprendimenti, alla creazione di contenuti didattici e alla valutazione formativa, nel rispetto dei principi etici e della tutela dei dati.

3. Metodologie e strategie didattiche innovative per l'inclusione

Il terzo modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze inclusive dei docenti, attraverso l'approfondimento di metodologie attive e strategie didattiche innovative (cooperative learning, didattica per competenze, compiti di realtà, ecc.). L'obiettivo è promuovere nei docenti competenze inclusive atte a favorire la partecipazione di tutti gli alunni, valorizzando le differenze e promuovendo ambienti di apprendimento equi e accessibili.

Metodologia

Il progetto adotterà un approccio pratico ed esperienziale, combinando momenti di formazione teorica con attività laboratoriali, studio di casi, peer learning e comunità di pratica.

	Particolare attenzione sarà dedicata alla ricaduta concreta in classe, attraverso la sperimentazione e la documentazione delle pratiche didattiche. Risultati attesi * Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti * Innovazione delle pratiche didattiche e valutative * Maggiore coerenza e verticalità del curriculum di istituto * Sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi e digitalmente integrati * Consolidamento di una comunità professionale collaborativa
Codice CUP	C74D26001200007
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 20.980,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	222630 - Intelligenza Artificiale per la didattica e la progettazione educativa

Descrizione

Il progetto Orizzonte Competenze Docenti – Intelligenza Artificiale per la didattica e la progettazione educativa è finalizzato allo sviluppo integrato delle competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche, relazionali, riflessive e autovalutative dei docenti dell'Istituto Comprensivo n. 4 di Chieti, in coerenza con le finalità del DM 38/2026 e con le trasformazioni in atto nei contesti educativi.

L'intervento formativo si propone di accompagnare i docenti nella comprensione critica e nell'uso consapevole dell'intelligenza artificiale (IA) come leva per l'innovazione didattica e la progettazione educativa, promuovendo un approccio etico, inclusivo e orientato al miglioramento degli apprendimenti. L'IA viene intesa non come mero strumento tecnologico, ma come opportunità per ripensare pratiche didattiche, modelli organizzativi e processi di insegnamento-apprendimento in chiave personalizzata e riflessiva.

Il percorso si articola in interventi progressivi che integrano dimensione teorica e laboratoriale. In una prima fase, i docenti saranno introdotti ai fondamenti culturali e pedagogici dell'IA, con particolare riferimento al suo impatto nei processi educativi, alle implicazioni etiche, alla tutela dei dati e allo sviluppo del pensiero critico negli studenti. Sarà favorita la costruzione di una consapevolezza professionale che consenta di valutare opportunità e limiti dell'IA nei diversi contesti disciplinari. Successivamente, il progetto approfondirà l'utilizzo dell'IA nella progettazione didattica, con attenzione sia alla macro progettazione (curricolo, ambienti di apprendimento, pianificazione educativa) sia alla micro progettazione (unità di apprendimento, attività, strumenti di valutazione). I docenti saranno guidati nell'impiego di strumenti di IA per la creazione di materiali didattici, la differenziazione e personalizzazione degli apprendimenti, il supporto alla valutazione formativa e la progettazione di compiti autentici.

Particolare rilevanza sarà attribuita allo sviluppo di competenze metodologiche e didattiche innovative, attraverso l'integrazione dell'IA con approcci attivi (didattica per competenze, cooperative learning, problem solving, inquiry-based learning). Sarà inoltre valorizzata la dimensione relazionale, promuovendo pratiche che mantengano centralità alla relazione educativa, anche in contesti tecnologicamente mediati.

Il percorso includerà attività di laboratorio, studio di casi, simulazioni e progettazione collaborativa, finalizzate alla

	sperimentazione in classe di pratiche didattiche supportate dall'IA. I docenti saranno coinvolti in processi di riflessione e autovalutazione, attraverso strumenti di documentazione e analisi delle esperienze, al fine di sviluppare una postura professionale critica e orientata al miglioramento continuo. La metodologia adottata sarà di tipo attivo e partecipativo, basata su comunità di pratica e peer learning, con momenti di confronto e condivisione tra pari. La formazione sarà orientata alla trasferibilità operativa, prevedendo fasi di applicazione concreta e restituzione collegiale degli esiti. Tra i risultati attesi si evidenziano: il rafforzamento delle competenze digitali e pedagogiche dei docenti; l'integrazione consapevole dell'IA nella progettazione didattica ed educativa; il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento; lo sviluppo di pratiche valutative innovative; il potenziamento delle competenze riflessive e autovalutative; il consolidamento di una comunità professionale collaborativa e orientata all'innovazione. Il progetto si configura come un'opportunità strategica per sostenere una trasformazione didattica equilibrata e consapevole, capace di coniugare innovazione tecnologica e centralità della persona, in linea con le sfide educative del presente e del futuro.
Data inizio prevista	01/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CHMM83701B
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Intelligenza Artificiale per la didattica e la progettazione educativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.400,00
TOTALE				€ 7.460,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	222619 - Curricolo e Progettazione per le Nuove Indicazioni Nazionali

Descrizione

Il progetto Orizzonte Competenze Docenti – Curricolo e Progettazione per le Nuove Indicazioni Nazionali è finalizzato a sostenere lo sviluppo delle competenze di micro e macro progettazione didattica ed educativa dei docenti dell'Istituto Comprensivo n. 4 di Chieti, in coerenza con il quadro delineato dalle Nuove Indicazioni Nazionali e con le esigenze di innovazione della scuola contemporanea.

L'intervento formativo intende rafforzare la capacità dei docenti di progettare percorsi di apprendimento significativi, coerenti e inclusivi, promuovendo una visione sistemica del curricolo che integri finalità educative, traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, metodologie e pratiche valutative. In tale prospettiva, la progettazione viene intesa come processo riflessivo e collaborativo, capace di connettere la dimensione istituzionale (macro progettazione) con quella operativa e quotidiana dell'azione didattica (micro progettazione).

Il percorso si sviluppa attraverso moduli che accompagneranno i docenti nella lettura e interpretazione delle Nuove Indicazioni Nazionali, favorendo una rielaborazione critica del curricolo di istituto. Saranno approfonditi i nuclei fondanti delle discipline, le competenze chiave europee e il loro raccordo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alla costruzione di curricoli verticali e alla continuità tra i diversi ordini di scuola.

Nell'ambito della macro progettazione, i docenti saranno guidati nella revisione e nell'aggiornamento del curricolo d'istituto, attraverso attività di progettazione condivisa che valorizzino la dimensione collegiale e la costruzione di comunità professionali. Saranno promossi strumenti e modelli per la pianificazione strategica, la definizione di obiettivi formativi coerenti e la progettazione di ambienti di apprendimento efficaci, inclusivi e orientati allo sviluppo integrale della persona.

Parallelamente, il progetto prevede un focus sulla micro progettazione didattica, con particolare riferimento alla costruzione di unità di apprendimento (UdA) e percorsi didattici per competenze. I docenti saranno coinvolti in laboratori operativi finalizzati alla progettazione, sperimentazione e documentazione di attività didattiche innovative, con attenzione all'allineamento tra obiettivi, metodologie, strumenti e valutazione. Saranno approfondite pratiche di valutazione formativa e autentica, utili a monitorare i processi di apprendimento e a sostenere il miglioramento continuo.

La metodologia adottata privilegerà un approccio attivo e

	partecipativo, basato su workshop, studio di casi, peer learning e momenti di confronto tra pari. Ampio spazio sarà dedicato alla riflessione sulle pratiche, alla condivisione di esperienze e alla costruzione di repertori comuni di strumenti progettuali. La formazione sarà orientata alla trasferibilità in classe, prevedendo fasi di sperimentazione e restituzione, al fine di garantire un impatto concreto sull'azione didattica. Tra i risultati attesi si evidenziano: il potenziamento delle competenze progettuali dei docenti; la costruzione e/o revisione di un curriculum di istituto coerente, verticale e orientato alle competenze; il miglioramento della qualità della progettazione didattica e delle pratiche valutative; il rafforzamento della collaborazione tra docenti e della comunità professionale; una maggiore coerenza tra progettazione educativa e bisogni formativi degli alunni. Il progetto si configura, pertanto, come un'opportunità strategica per accompagnare l'istituto in un percorso di innovazione consapevole e sostenibile, in linea con le trasformazioni del sistema educativo e con le sfide poste dalle Nuove Indicazioni Nazionali.
Data inizio prevista	01/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CHMM83701B
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Curricolo e Progettazione per le Nuove Indicazioni Nazionali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.400,00
TOTALE				€ 7.460,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	222640 - Ambienti inclusivi e gestione efficace dei gruppi classe

Descrizione

Il progetto Orizzonte Competenze Docenti – Ambienti inclusivi e gestione efficace dei gruppi classe è finalizzato al potenziamento delle competenze dei docenti dell'Istituto Comprensivo n. 4 di Chieti nella gestione dei gruppi classe e nella costruzione di ambienti di apprendimento favorevoli, inclusivi e partecipativi, in coerenza con le finalità del DM 38/2026.

L'intervento nasce dall'esigenza di rispondere in modo efficace alla crescente complessità delle classi, caratterizzate da eterogeneità culturale, cognitiva e relazionale, e intende fornire ai docenti strumenti teorici e operativi per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Il progetto si fonda su una visione dell'inclusione come processo sistemico, che coinvolge l'intera comunità scolastica e si traduce nella progettazione di ambienti accoglienti, flessibili e capaci di valorizzare le differenze e le speciali caratteristiche di ciascuno.

Il percorso formativo si articola in moduli che integrano dimensione pedagogica, psicopedagogica e didattica. In una prima fase, sarà approfondita la gestione del gruppo classe come sistema dinamico, con attenzione alle dimensioni relazionali, emotive e comunicative. I docenti saranno accompagnati nello sviluppo di competenze per la costruzione di un clima positivo, la prevenzione dei conflitti e la promozione del benessere, anche attraverso strategie di comunicazione efficace e pratiche di gestione partecipata della classe.

Successivamente, il progetto si concentrerà sulle metodologie didattiche innovative per l'inclusione, con particolare riferimento a approcci attivi e cooperativi, quali cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, apprendimento basato su problemi e didattica per competenze. Sarà inoltre approfondito il modello dell'Universal Design for Learning (UDL), come quadro di riferimento per progettare percorsi accessibili e flessibili, in grado di rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

Particolare attenzione sarà dedicata alla progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi, intesi non solo come spazi fisici, ma anche come contesti organizzativi e relazionali. I docenti saranno guidati nella strutturazione di setting didattici diversificati, nell'uso consapevole delle tecnologie e nella predisposizione di materiali e strumenti che favoriscano la partecipazione attiva di tutti. Saranno inoltre esplorate strategie per la gestione dei tempi, dei gruppi e delle attività, al fine di garantire equità e coinvolgimento.

Il percorso prevede un'ampia componente laboratoriale, in cui i docenti saranno coinvolti nella progettazione e sperimentazione di attività inclusive, con momenti di confronto, osservazione

	reciproca e restituzione. Sarà promossa la riflessione sulle pratiche e l'autovalutazione, attraverso strumenti di documentazione e analisi delle esperienze, per sostenere lo sviluppo professionale continuo. La metodologia adottata sarà attiva e partecipativa, basata su workshop, studio di casi, simulazioni e comunità di pratica. La formazione sarà orientata alla trasferibilità in classe, con l'obiettivo di produrre un impatto concreto e duraturo sulle pratiche didattiche e sulla qualità degli ambienti di apprendimento. Tra i risultati attesi si evidenziano: il miglioramento delle competenze nella gestione dei gruppi classe; la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e favorevoli al benessere; l'adozione di metodologie didattiche innovative e inclusive; il rafforzamento delle competenze relazionali e comunicative dei docenti; il potenziamento della partecipazione e del successo formativo degli alunni; il consolidamento di una cultura condivisa dell'inclusione all'interno dell'istituto. Il progetto si configura come un'azione strategica per promuovere una scuola capace di accogliere, valorizzare e far crescere ogni studente, attraverso pratiche didattiche consapevoli, innovative e orientate all'equità.
Data inizio prevista	01/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CHMM83701B
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Ambienti inclusivi e gestione efficace dei gruppi classe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei