



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 - CHIETI
Prot. 0007463 del 21/05/2026
VII-6 (Uscita)

*All' Albo on line
All' Amministrazione trasparente
Al DSGA
Agli Atti*

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE DOCENTE INTERNO IN QUALITÀ DI ESPERTO E TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO FSE ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187 – Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027 PN 21-27

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO PROGETTO: Orizzonti Aperti – Percorsi Integrati di Apprendimento Outdoor e Rafforzamento delle Competenze

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187

CUP: C74D25003000007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008 riguardante “il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)”;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n.2 del 2 febbraio 2009 concernente “Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo”;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTO il Programma Annuale e.f. 2026 approvato dal Consiglio d'Istituto in data 29/01/2026;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

VISTO l'Avviso Pubblico prot. n. 53338 del 09/03/2026 di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027;

VISTA la candidatura n. 22360 del 02/04/2026 relativa l'Avviso Pubblico prot. n. 53338 del 09/03/2026 di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027;

VISTA la nota di autorizzazione Prot. AOOGABMI. n. 101977 del 04/05/2026 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTE le delibere degli organi collegiali;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio nel Programma annuale per l'esercizio 2026 prot. n. 7072/VI-1 del 15/05/2026;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

RILEVATA la necessità di selezionare figure professionali per svolgere l'attività di esperto e tutor nell'ambito delle procedure da adottare per la realizzazione dei singoli moduli del progetto di investimento pubblico autorizzato;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo.

Tutto ciò visto, tenuto conto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

il presente avviso di selezione per il reclutamento, rivolto al personale interno dell'I.C. n. 4 di Chieti, avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

a) N. 16 docenti in qualità di ESPERTI

b) N. 16 docenti in qualità di TUTOR

per la realizzazione per la realizzazione del progetto FSE ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187 – Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e a.s. 2026-2027 PN 21-27.

Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze di base nel settore linguistico, matematico e scientifico, attraverso processi di apprendimento non convenzionali e innovativi, che esulano dalla lezione frontale, per immergersi nella realtà del quotidiano. Si rivolge a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria nel periodo da 10 giugno 2026 al 31 luglio 2027.

Il Progetto si articolerà in più moduli, incentrati ciascuno sul miglioramento di una delle competenze indicate.

Obiettivi del progetto:

- Il progetto si pone come obiettivo primario quello di assicurare a tutti i discenti, anche a coloro che vivono situazioni di svantaggi educativi, l'opportunità di adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento.
- Le competenze chiave hanno come obiettivo il pieno sviluppo e la realizzazione personale, poiché contribuiscono ad una vita positiva nella società della conoscenza.
- Lo sviluppo delle competenze chiave consente al soggetto di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali, promuovendo le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace.
- Le competenze chiave rispondono alle nuove esigenze di una realtà multiculturale in continua evoluzione ed espansione in cui i giovani devono poter comunicare.

I moduli previsti dal progetto sono riportati nella seguente tabella:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Codice Modulo	Tipologia Modulo	Figure richieste	Titolo del Modulo	Sede	Periodo	n° ore	n° alunni
158148	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Outdoor ideas 1: Explore, Make, Learn	S. P. Via Bosio	Giugno 2026	30	Min.20
199210	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Outdoor ideas 2: Explore, Make, Learn	S. P. Via Bosio	Giugno 2027	30	Min.20
158141	Matematica	<i>1 esperto 1 tutor</i>	ECO-LOGICA 2: La Matematica per Salvare il Pianeta	S. P. Via Bosio	Giugno 2027	30	Min.20
157994	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	GREEN VOICES 1: Earth Defenders in Action	S.P. Selvaiezzi	Giugno 2026	30	Min.20
198999	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	GREEN VOICES 2: Earth Defenders in Action	S.P. Selvaiezzi	Giugno 2027	30	Min.20
157982	Matematica	<i>1 esperto 1 tutor</i>	ECO-LOGICA 1: La Matematica per Salvare il Pianeta	S.P. Selvaiezzi	Giugno 2027	30	Min.20
157971	Matematica	<i>1 esperto 1 tutor</i>	MATEMATICA IN NATURA 1: L'Architettura Invisibile del Mondo	S.P. Villaggio Celdit	Giugno 2026	30	Min.20
158004	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Ideas in the Park: Explore, Make, Learn	S.P. Villaggio Celdit	Giugno 2027	30	Min.20
157945	Lingua madre	<i>1 esperto 1 tutor</i>	L'Officina delle Parole Erranti	S.P. Villaggio Celdit	Giugno 2027	30	Min.20
199144	Matematica	<i>1 esperto 1 tutor</i>	MATEMATICA IN NATURA 2: L'Architettura Invisibile del Mondo	S.P. Villaggio Celdit	Giugno 2027	30	Min.20
161447	Lingua francese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Destination Francophonie: Mon Blog de Voyage Numérique	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20
161441	Lingua inglese	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Global Voices and Active Citizenship	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20
158338	Lingua madre	<i>1 esperto 1 tutor</i>	L'Agorà delle idee: l'Arte di Disputare e Convincere	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20
161449	Matematica	<i>1 esperto 1 tutor</i>	Math-Maker 3D: Dalle Coordinate al Solido Reale	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Codice Modulo	Tipologia Modulo	Figure richieste	Titolo del Modulo	Sede	Periodo	n° ore	n° alunni
158383	Lingua madre	1 esperto 1 tutor	Radici di parole: sulle tracce di Greci e Latini	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20
161451	Scienze	1 esperto 1 tutor	STEM Explorers: La Matematica come Bussola della Scienza	Scuola Secondaria	a.s. 2026/27	30	Min.20

DESCRIZIONE SINTETICA DEI MODULI E QUALIFICHE PROFESSIONALI RICHIESTE PER RICOPRIRE IL RUOLO DI ESPERTO

MODULO	DESCRIZIONE DEL MODULO	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE
- 157994 GREEN VOICES 1: Earth Defenders in Action - 198999 GREEN VOICES 1: Earth Defenders in Action	GREEN VOICES: Earth Defenders in Action Sottotitolo: Storytelling, Nature Exploration and Eco-Tinkering in English Descrizione del Progetto: 1. Visione: L'Inglese come Lingua della Terra In un mondo interconnesso, la salvaguardia dell'ambiente parla inglese. Il modulo "Green Voices" si propone di insegnare la lingua straniera attraverso l'azione pratica e la consapevolezza ecologica. Gli alunni non "studieranno" l'inglese, ma lo "useranno" per esplorare la natura, scrivere messaggi di cambiamento e costruire prototipi eco-friendly, integrando perfettamente la filosofia delle Eco-Schools con le metodologie STEM e l'Outdoor Education. 2. Obiettivi Didattici e Linguistici Communication: Acquisire il lessico specifico relativo all'ambiente (flora, fauna, 3Rs: Reduce, Reuse, Recycle), al clima e alla sostenibilità. CLIL & STEM: Apprendere concetti scientifici e matematici direttamente in lingua inglese attraverso esperimenti pratici. Creative Writing & Drama: Sviluppare brevi sceneggiature o storie "green" per potenziare la fluidità orale (Speaking) e la scrittura (Writing). Tinkering & Maker Mindset: Costruire oggetti utili all'ambiente seguendo istruzioni in lingua originale. 3. Articolazione delle Attività: "The Green Steps" Step 1: Nature Detectives (Outdoor Vocabulary) Uscite nel giardino scolastico per una "Nature Scavenger Hunt" (Caccia al tesoro della natura). I bambini dovranno trovare elementi naturali seguendo indizi in inglese ("Find something smooth", "Look for a triangular leaf"). Creazione di un Picture Dictionary tattile con materiali raccolti. Step 2: The 3Rs Workshop (Eco-Tinkering) Laboratorio manuale dove i rifiuti diventano risorse.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Utilizzando la metodologia Tinkering, gli studenti costruiranno un "Self-Watering Planter" (vaso auto-irrigante) o un "Solar Oven" semplificato, leggendo e seguendo istruzioni tecniche in inglese e imparando i verbi d'azione (cut, connect, build, pour). Step 3: Tales for the Planet (Creative Storytelling) Partendo dalla lettura ad alta voce di albi illustrati (come The Lorax o Greta and the Giants), i bambini inventeranno il loro "Eco-Hero". Scriveranno brevi identikit e fumetti in inglese, dando voce agli animali o alle piante della scuola. Step 4: Global Messages (Digital & Civic Engagement) Produzione di brevi video o podcast ("Green News") dove gli alunni spiegano in inglese le buone pratiche adottate dalla loro Eco-School. Uso di strumenti digitali semplici per condividere i risultati con altre scuole della rete internazionale. 4. Metodologia: Learning by Doing & Joyful Learning Il percorso segue l'approccio del Total Physical Response (TPR) e del Task-Based Learning: la lingua viene appresa attraverso il movimento e lo svolgimento di compiti reali. L'uso del Tinkering in inglese permette di abbassare il filtro affettivo: i bambini sono talmente concentrati nel "fare" (costruire il loro progetto STEM) che utilizzano la lingua straniera in modo naturale e senza paura di sbagliare. 5. Risultati Attesi Al termine del modulo, ogni studente riceverà il diploma di "Junior Earth Defender". Gli alunni avranno potenziato il lessico scientifico e ambientale, migliorato la pronuncia attraverso il teatro e il canto (Eco-songs) e, soprattutto, avranno compreso che l'inglese è una chiave potente per partecipare al dibattito	
- 157982 Matematica (ECO-LOGICA 1: La Matematica per Salvare ...) - 158141 Matematica (ECO-LOGICA 2: La Matematica per Salvare ...)	ECO-LOGICA: La Matematica per Salvare il Pianeta Sottotitolo: Numeri in Erba, Progetti Green e Sfide STEM per Piccoli Custodi della Terra Descrizione del Progetto: 1. Visione e Filosofia Eco-School Il progetto si inserisce perfettamente nel framework delle Eco-Schools, trasformando la matematica da materia "astratta" a motore del cambiamento sostenibile. Gli alunni non risolveranno problemi su fogli di carta, ma analizzeranno i consumi, gli sprechi e la biodiversità della propria scuola. L'approccio STEM diventa il mezzo per ingegnerizzare soluzioni ecologiche, mentre l'Outdoor Education fornisce il contesto reale dove applicare i modelli matematici. 2. Obiettivi Didattici e Green Analisi dei Dati Ambientali: Sviluppare competenze statistiche attraverso il monitoraggio dei rifiuti, del	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	consumo idrico ed energetico del plesso scolastico. Geometria dell'Orto e del Paesaggio: Applicare concetti di area, perimetro e volume nella progettazione di spazi verdi e aree di compostaggio. Problem Solving Circolare: Comprendere il ciclo di vita dei prodotti attraverso il calcolo dell'impronta ecologica (Carbon Footprint) semplificata per la primaria. Ingegneria Sostenibile: Utilizzare i principi della fisica e della geometria per costruire prototipi alimentati da energie rinnovabili. 3. Articolazione delle Attività: "I 4 Pilastri della Sostenibilità Matematica" Modulo 1: Detective delle Risorse (Statistica e Consumi) Indagine sul campo: quanta carta sprechiamo? Quanta plastica c'è nei cestini della merenda? I bambini raccolgono dati, creano tabelle di frequenza e istogrammi giganti nel cortile usando materiali naturali. La matematica serve a quantificare il problema e a proporre obiettivi di riduzione misurabili. Modulo 2: Architetti della Biodiversità (Geometria Outdoor) Progettazione di un "Bug Hotel" o di un orto a cassoni. Calcolo delle aree necessarie, studio delle simmetrie esagonali negli alveari (connessione tra geometria e biologia) e ottimizzazione degli spazi per la semina seguendo le distanze di rispetto tra le piante. Modulo 3: Ingegneri del Sole e del Vento (STEM & Energie) Costruzione di forni solari (studio degli angoli di incidenza e della riflessione) e di piccole turbine eoliche con materiali di riciclo. Misurazione dell'efficienza dei prototipi: quale inclinazione permette di scaldare l'acqua più velocemente? La matematica diventa lo strumento di verifica dell'esperimento scientifico. Modulo 4: L'Economia del Riciclo (Logica e Operazioni) Laboratorio sul valore dei materiali. Calcolo del risparmio energetico derivante dal riciclo rispetto alla produzione ex-novo. Creazione di un "Eco-Mercatino" della scuola con gestione di budget, pesi e resti, per comprendere il valore economico e ambientale del riuso. 4. Metodologia: Service Learning e Tinkering Green Il modulo adotta il Service Learning: i bambini imparano la matematica mettendo le loro competenze al servizio della comunità scolastica (ad esempio, redigendo il "Bilancio Ecologico" della classe). Il Tinkering sarà rigorosamente "green", utilizzando esclusivamente materiali di scarto, componenti elettroniche di recupero e risorse naturali, promuovendo il concetto di Upcycling. 5. Risultati Attesi Gli alunni acquisiranno la capacità di leggere la realtà	della piattaforma.
--	---	---------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	attraverso i numeri, sviluppando una "sensibilità quantitativa" verso i temi ambientali. Il prodotto finale sarà il "Manifesto Matematico della Sostenibilità": una serie di infografiche create dai bambini per spiegare alla scuola, numeri alla mano, come e perché le piccole azioni quotidiane possono fare la differenza per il pianeta.	
- 157971 MATEMATICA IN NATURA 1: L'Architettura Invisibile del Mondo - 199144 MATEMATICA IN NATURA 2 L'Architettura Invisibile del Mondo	MATEMATICA IN NATURA: L'Architettura Invisibile del Mondo Sottotitolo: Esplorazioni Outdoor e Sfide STEM tra Logica e Realtà Descrizione del Progetto: 1. Visione e Motivazione La matematica non è un insieme di regole astratte da memorizzare, ma il linguaggio con cui è scritto il mondo che ci circonda. Il modulo "Matematica in Natura" si propone di abbattere le pareti della classe per trasformare l'ambiente esterno (cortile, parco, giardino, orto scolastico) in un immenso laboratorio a cielo aperto. Attraverso l'approccio dell'Outdoor Education e l'integrazione delle discipline STEM, gli alunni scopriranno che i concetti geometrici e numerici sono strumenti essenziali per interpretare i fenomeni naturali e risolvere problemi ingegneristici reali. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Il percorso mira a sviluppare competenze logiche e matematiche attraverso l'esperienza diretta: Numeri e Misure: Sperimentare unità di misura non convenzionali e convenzionali in contesti reali (misurare l'altezza di un albero, la velocità con cui cade l'acqua dall'annaffiatoio o il perimetro di un'area verde). Geometria e Spazio: Riconoscere le forme geometriche e le simmetrie nelle strutture naturali (foglie, fiori, ragnatele) e comprendere i concetti di perimetro, area e volume attraverso la manipolazione. Relazioni e Dati: Raccogliere dati ambientali (temperature, campionamenti di flora), classificarli e rappresentarli graficamente. Problem Solving STEM: Progettare e costruire modelli funzionanti applicando principi fisici e matematici. 3. Articolazione delle Attività Il modulo è suddiviso in quattro aree tematiche d'intervento: Area 1: Cacciatori di Geometrie (Outdoor & Esplorazione) Uscite didattiche mirate alla ricerca della successione di Fibonacci nelle pigne, delle tassellazioni nei muretti o nelle cortecce e delle simmetrie radiali nei fiori e nelle piante. I bambini utilizzeranno strumenti come cordini, distanziometri laser e goniometri autocostruiti per mappare lo spazio esterno.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Area 2: L'Officina del Misurare (Laboratorio di Misura) Sfide di stima e misurazione. Quanto pesa un secchio di terra? Quanta acqua può contenere una buca? Attraverso esperimenti di pesata e travaso, si consoliderà il concetto di equivalenza e il calcolo con i numeri decimali in modo intuitivo e pratico. Area 3: Ingegneria della Natura (STEM & Costruzione) Utilizzo di materiali naturali (rami, sassi, argilla) uniti a materiali di recupero per affrontare sfide ingegneristiche: costruire un ponte che regga un determinato peso, progettare una meridiana solare di precisione o realizzare piccoli sistemi di irrigazione a caduta per l'orto scolastico. Area 4: Data-Nature (Statistica e Informatica) Trasposizione dei dati raccolti all'aperto in tabelle e grafici (istogrammi, diagrammi a torta). Utilizzo di semplici app di data-logging o software di coding (come ad esempio Scratch) per simulare i modelli matematici osservati in natura. 4. Metodologia: L'Apprendimento Esperienziale Il modulo adotta la metodologia dell'Inquiry-Based Learning (apprendimento basato sull'indagine). Il docente non fornisce risposte, ma pone "domande-sfida". Gli alunni, lavorando in piccoli gruppi, devono formulare ipotesi, testarle sul campo e documentare il processo in un "Diario di Bordo del Matematico Esploratore". L'integrazione STEM garantisce che ogni attività matematica sia finalizzata a una "missione" tecnica o scientifica, stimolando il pensiero critico e la manualità. 5. Risultati Attesi Al termine del corso, gli studenti avranno sviluppato una rinnovata fiducia nelle proprie capacità matematiche, superando l'eventuale "ansia da calcolo". Avranno compreso l'utilità pratica della geometria e della statistica e avranno acquisito una maggiore consapevolezza ecologica, imparando che preservare la natura significa anche conoscere le leggi matematiche che la governano.	
-158004 Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Ideas in the Park: Explore, Make, Learn)	Sottotitolo: Officina delle Competenze tra Outdoor Education e MOF Descrizione del Progetto: 1. Visione e Filosofia MOF Il progetto adotta i principi del modello finlandese: meno lezione frontale, più apprendimento attivo. Lo spazio scolastico viene scardinato: l'aula diventa un "hub" di risorse e l'ambiente esterno una "classe diffusa". Il focus è sul Phenomenon-Based Learning (apprendimento basato sui fenomeni): non studiamo le materie in compartimenti stagni, ma analizziamo un fenomeno reale (es. "Il cambiamento delle stagioni" o "La vita nel micro-mondo") integrando scienze, italiano, arte e tecnologia.	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	2. Obiettivi Didattici e Metodologici Autonomia e Responsabilità: Sviluppare la capacità di auto-organizzarsi attraverso l'uso di "planning" giornalieri e stazioni di lavoro. Well-being (Benessere): Rispettare i ritmi biologici con l'alternanza tra 45 minuti di attività e 15 minuti di brain break (pausa attiva) all'aperto. Learning by Doing: Consolidare le competenze attraverso la manipolazione e la creazione di manufatti reali. Cooperative Learning: Incentivare il tutoraggio tra pari e il lavoro in piccoli gruppi eterogenei. 3. Articolazione del Laboratorio: "Le Stazioni del Sapere" Il modulo si sviluppa attraverso una rotazione di laboratori (stazioni) che i bambini frequentano in autonomia o in piccoli gruppi: Stazione 1: The Nature Lab (Outdoor & Science) Osservazione diretta e campionamento. Utilizzo di lenti d'ingrandimento, microscopi portatili e taccuini per il nature journaling. I bambini raccolgono dati biologici e meteorologici, imparando a porsi domande scientifiche partendo dall'osservazione del reale. Stazione 2: L'Officina del Fare (Tinkering & Manualità) Uno spazio dedicato alla costruzione. Usando legno, argilla, corda e strumenti reali (martelli, cacciaviti sotto supervisione), i bambini realizzano strutture utili per la scuola: mangiatoie per uccelli, piccoli ponti per il giardino o segnaletica in legno per le aree comuni. Stazione 3: Il Corner del Racconto (Linguaggi & Relax) Un'area morbida, all'aperto o in un angolo luminoso, dedicata alla lettura libera e alla scrittura creativa ispirata alle scoperte fatte nel "Nature Lab". Qui si pratica il storytelling orale per rafforzare le competenze comunicative. Stazione 4: Sfide di Logica (Matematica Applicata) Risoluzione di problemi concreti legati alla gestione degli spazi comuni o alla misurazione di elementi naturali. Uso di materiali non strutturati (sassi, pigne, rami) per comprendere concetti di astrazione matematica e geometria. 4. Metodologia: Il Ritmo Finlandese Il modulo segue la scansione temporale finlandese: sessioni di lavoro intenso di 45 minuti seguite sempre da 15 minuti di gioco libero all'aperto, indipendentemente dal meteo ("Non esiste il cattivo tempo, ma solo il cattivo abbigliamento"). La valutazione è formativa e continua: alla fine di ogni giornata si tiene un "Circle Time di Riflessione" dove ogni bambino condivide cosa ha imparato e quali difficoltà ha incontrato. 5. Risultati Attesi Al termine del percorso, gli alunni avranno acquisito una	Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	maggior fiducia nelle proprie capacità di iniziativa. Avranno imparato a collaborare senza la costante guida dell'adulto e avranno sviluppato una connessione profonda con l'ambiente naturale, inteso non solo come luogo di svago ma come fonte inesauribile di conoscenza. Il prodotto finale sarà una "Mappa dell'Esploratore", un portfolio creativo che documenta le scoperte, le costruzioni e le riflessioni di ogni bambino.	
- 158148 Outdoor ideas 1: Explore, Make, Learn - 199210 Outdoor ideas 2: Explore, Make, Learn	Sottotitolo: Officina delle Competenze tra Outdoor Education Descrizione del Progetto: 1. Visione e Filosofia Il progetto adotta i principi del modello finlandese: meno lezione frontale, più apprendimento attivo. Lo spazio scolastico viene scardinato: l'aula diventa un "hub" di risorse e l'ambiente esterno una "classe diffusa". Il focus è sul Phenomenon-Based Learning (apprendimento basato sui fenomeni): non studiamo le materie in compartimenti stagni, ma analizziamo un fenomeno reale (es. "Il cambiamento delle stagioni" o "La vita nel micro-mondo") integrando scienze, italiano, arte e tecnologia. 2. Obiettivi Didattici e Metodologici Autonomia e Responsabilità: Sviluppare la capacità di auto-organizzarsi attraverso l'uso di "planning" giornalieri e stazioni di lavoro. Well-being (Benessere): Rispettare i ritmi biologici con l'alternanza tra 45 minuti di attività e 15 minuti di brain break (pausa attiva) all'aperto. Learning by Doing: Consolidare le competenze attraverso la manipolazione e la creazione di manufatti reali. Cooperative Learning: Incentivare il tutoraggio tra pari e il lavoro in piccoli gruppi eterogenei. 3. Articolazione del Laboratorio: "Le Stazioni del Sapere" Il modulo si sviluppa attraverso una rotazione di laboratori (stazioni) che i bambini frequentano in autonomia o in piccoli gruppi: Stazione 1: The Nature Lab (Outdoor & Science) Osservazione diretta e campionamento. Utilizzo di lenti d'ingrandimento, microscopi portatili e taccuini per il nature journaling. I bambini raccolgono dati biologici e meteorologici, imparando a porsi domande scientifiche partendo dall'osservazione del reale. Stazione 2: L'Officina del Fare (Tinkering & Manualità) Uno spazio dedicato alla costruzione. Usando legno, argilla, corda e strumenti reali (martelli, cacciaviti sotto supervisione), i bambini realizzano strutture utili per la scuola: mangiatoie per uccelli, piccoli ponti per il giardino o segnaletica in legno per le aree comuni. Stazione 3: Il Corner del Racconto (Linguaggi & Relax)	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Un'area morbida, all'aperto o in un angolo luminoso, dedicata alla lettura libera e alla scrittura creativa ispirata alle scoperte fatte nel "Nature Lab". Qui si pratica il storytelling orale per rafforzare le competenze comunicative. Stazione 4: Sfide di Logica (Matematica Applicata) Risoluzione di problemi concreti legati alla gestione degli spazi comuni o alla misurazione di elementi naturali. Uso di materiali non strutturati (sassi, pigne, rami) per comprendere concetti di astrazione matematica e geometria. 4. Metodologia: Il Ritmo Finlandese Il modulo segue la scansione temporale finlandese: sessioni di lavoro intenso di 45 minuti seguite sempre da 15 minuti di gioco libero all'aperto, indipendentemente dal meteo ("Non esiste il cattivo tempo, ma solo il cattivo abbigliamento"). La valutazione è formativa e continua: alla fine di ogni giornata si tiene un "Circle Time di Riflessione" dove ogni bambino condivide cosa ha imparato e quali difficoltà ha incontrato. 5. Risultati Attesi Al termine del percorso, gli alunni avranno acquisito una maggiore fiducia nelle proprie capacità di iniziativa. Avranno imparato a collaborare senza la costante guida dell'adulto e avranno sviluppato una connessione profonda con l'ambiente naturale, inteso non solo come luogo di svago ma come fonte inesauribile di conoscenza. Il prodotto finale sarà una "Mappa dell'Esploratore", un portfolio creativo che documenta le scoperte, le costruzioni e le riflessioni di ogni bambino.	
- 157945 Lingua madre (Italiano L1) (L'Officina delle Parole Erranti)	1. Introduzione e Motivazione Il progetto nasce dalla necessità di riconnettere il piacere della lettura e della scrittura con la manipolazione fisica e la sperimentazione tecnologica. In un'epoca dominata dal consumo digitale passivo, l'Officina delle Parole Erranti si propone come uno spazio protetto di "apprendimento creativo" (Creative Learning), dove la parola scritta non resta confinata sulla pagina, ma diventa il motore per la progettazione e la costruzione di manufatti complessi. L'italiano nella scuola primaria non è solo grammatica e ortografia; è capacità di immaginare mondi. Attraverso il Tinkering (l'armeggiare pedagogico), trasformeremo l'analisi del testo in un'attività ingegneristica e poetica, permettendo ai bambini di "toccare" la struttura di un racconto. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare le competenze chiave in modo trasversale: Competenza Alfabetica Funzionale: Migliorare la	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	comprensione del testo attraverso la lettura ad alta voce e la capacità di sintesi narrativa nella scrittura creativa. Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale: Esplorare generi letterari diversi (fiaba, avventura, fantascienza) per rielaborarli in chiave personale. Competenza STEM (Tinkering): Sviluppare il pensiero computazionale, la risoluzione di problemi (problem-solving) e la comprensione di circuiti semplici o meccanismi di base. Competenze Sociali e Civiche: Favorire il lavoro di squadra, il riciclo creativo dei materiali e la condivisione delle idee. 3. Articolazione del Laboratorio (Le 3 Fasi) Il laboratorio si snoda attraverso un ciclo ricorsivo ispirato alla spirale dell'apprendimento creativo di Mitchel Resnick: Immagina > Crea > Gioca > Condividi > Rifletti. Fase A: La Voce che Accende (Lettura ad alta voce) Ogni sessione inizia nel "Cerchio delle Storie". L'insegnante o i bambini leggono albi illustrati, brani scelti o poesie. La lettura ad alta voce non è solo ascolto, ma immersione sensoriale: ci si sofferma sui suoni, sulle atmosfere e sui dettagli che "accendono" l'ispirazione. Le parole diventano "erranti" perché escono dal libro per diventare immagini mentali. Fase B: La Penna Inventiva (Scrittura Creativa) Dall'ascolto si passa alla produzione. I bambini sono invitati a modificare i finali, creare nuovi personaggi o descrivere "macchine impossibili" che potrebbero esistere nel mondo appena letto. Utilizzeremo tecniche come il binomio fantastico di Rodari o il cut-up per generare testi freschi e inaspettati. Fase C: Il Cantiere dell'Invenzione (Tinkering) È qui che l'Officina prende vita. I testi prodotti diventano il "progetto" per la costruzione fisica. Circuiti di Carta: Illuminare una parola chiave del racconto con LED e nastri di rame. Automi Narrativi: Usare cartone, camme e manovelle per far muovere un personaggio creato durante la fase di scrittura. Shadow Box Interattive: Costruire scatole narrative che raccontano una scena attraverso luci, ombre e materiali di recupero (legno, stoffa, componenti elettrici). 4. Metodologia: "Think with your hands" La metodologia cardine è il Tinkering. Non ci sono istruzioni passo-passo o kit pre-assemblati. Ai bambini verrà fornito un "set di materiali disordinati" (bulloni, motorini DC, vecchi giocattoli, sensori, carta riciclata). L'errore non è un fallimento, ma un passaggio fondamentale dell'invenzione: se il meccanismo non gira o la luce non si accende, si analizza il problema e si riscrive il progetto (sia testuale che fisico). 5. Risultati Attesi	
--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Al termine del percorso, gli alunni avranno realizzato una piccola esposizione itinerante delle loro opere: i "Libri Meccanici". Ogni opera sarà accompagnata dal testo scritto che ne ha generato la forma. I bambini non avranno solo "studiato" l'italiano, ma lo avranno usato come strumento per inventare la realtà, scoprendo che la letteratura è la più potente delle tecnologie umane.	
158338 L'Agorà delle idee: l'Arte di Disputare e convincere	L'ARENA DELLE IDEE: L'Arte di Disputare e Convincere Sottotitolo: Laboratorio di Debate, Public Speaking e Pensiero Critico 1. Visione e Motivazione del Progetto In un mondo sovraccarico di informazioni spesso non verificate (fake news), la capacità di analizzare criticamente un tema e sostenerlo con argomentazioni solide è una competenza di cittadinanza fondamentale. Il progetto "L'Arena delle Idee" non insegna ai ragazzi ad "avere ragione", ma a ricercare la verità attraverso il confronto. Il Debate è una palestra di democrazia: obbliga gli studenti a uscire dalla propria zona di comfort, a studiare punti di vista opposti ai propri e a rispettare l'avversario, distinguendo sempre la persona dall'idea che sostiene. Nella scuola secondaria di primo grado, questo approccio aiuta a canalizzare l'energia comunicativa tipica degli adolescenti verso una forma strutturata, civile ed estremamente gratificante. 2. Obiettivi Didattici e Competenze Chiave Il percorso è studiato per potenziare le Soft Skills e le competenze disciplinari di Italiano e Educazione Civica: Competenza Alfabetica Funzionale: Arricchimento del lessico, uso di connettivi logici e capacità di sintesi. Pensiero Critico: Saper distinguere tra fatti, opinioni e inferenze; riconoscere le fallacie logiche. Public Speaking: Gestione dell'ansia da prestazione, uso della voce, della postura e del contatto visivo (comunicazione non verbale). Information Literacy: Imparare a ricercare fonti attendibili, citare i dati e verificare le prove a supporto di una tesi. Empatia e Rispetto: Saper ascoltare attentamente l'altro per poter ribattere nel merito, senza attacchi personali. 3. Articolazione del Laboratorio: "I Cinque Round" Il modulo si sviluppa attraverso una progressione metodologica che trasforma il gruppo-classe in una squadra di "debaters" esperti: Round 1: L'Officina della Parola (Public Speaking) Prima di dibattere, bisogna saper comunicare. Questa fase è dedicata a giochi teatrali, esercizi di respirazione e lettura espressiva. I ragazzi imparano a gestire il corpo e la voce per risultare autorevoli e chiari. Attività: Il "discorso dell'ascensore" (saper convincere	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della lingua madre e nei progetti linguistici Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	qualcuno in 60 secondi). Round 2: La Caccia alle Prove (Ricerca Documentale) Un buon debater è prima di tutto un ottimo ricercatore. Gli studenti imparano a navigare in rete e in biblioteca per trovare prove (evidences) a supporto di un tema assegnato. Attività: Analisi di articoli di giornale e statistiche per distinguere fonti affidabili da siti di disinformazione. Round 3: L'Architettura del Ragionamento (Logica) Si introduce il modello A.R.E. (Affermazione, Ragionamento, Evidenza). I ragazzi imparano a costruire argomentazioni che non siano solo "sentito dire", ma strutture logiche solide. Attività: Esercizi di "confutazione immediata" per imparare a rispondere alle obiezioni in tempo reale. Round 4: Il Torneo dei Punti di Vista (Debate Simulato) Vengono formati i team (Pro e Contro). Il tema del dibattito (mozione) viene assegnato in anticipo o "al buio". La sfida è che spesso i ragazzi devono sostenere la posizione opposta a quella che pensano realmente: questo esercizio di "scambio di panni" è il cuore del metodo. Esempi di temi: "I social media dovrebbero essere vietati sotto i 14 anni?", "È giusto eliminare i compiti a casa?", "La scuola dovrebbe iniziare alle 10 del mattino?". Round 5: La Giuria dei Saggi (Valutazione e Feedback) Il Debate prevede sempre una giuria. Gli studenti a turno ricoprono il ruolo di giudici, imparando a valutare i compagni secondo criteri oggettivi: contenuto (cosa si dice), stile (come lo si dice) e strategia (come si risponde agli avversari). 4. Metodologia: Imparare per Scambio La metodologia è puramente laboratoriale. Il docente funge da Coach (allenatore), non da trasmettitore di saperi. Si utilizzano tecniche di Peer Assessment (valutazione tra pari) e Video Analysis (rivedersi in video per correggere la postura o l'uso di intercalari)	
- 161441 Global Voices and Active Citizenship	1. Introduzione e Motivazione In un mondo sempre più interconnesso, la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma la chiave d'accesso alla cittadinanza globale. Il modulo nasce dalla necessità di motivare gli studenti delle aree coinvolte dal progetto Agenda SUD, trasformando l'apprendimento della lingua in un'esperienza pratica, creativa e orientata al futuro. L'integrazione tra competenze linguistiche e strumenti digitali (Storytelling) mira a restituire centralità al protagonismo dello studente, aumentando l'autostima e riducendo il rischio di alienazione e abbandono scolastico. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Il percorso si pone i seguenti obiettivi, allineati ai quadri di riferimento europei (QCER):	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Potenziamento linguistico: Sviluppo delle abilità di Speaking e Listening (livello A1+/A2). Competenze Digitali: Utilizzo consapevole di software di editing audio/video e AI generativa per la creazione di contenuti. Competenze Trasversali (Soft Skills): Rafforzamento della collaborazione nel peer-to-peer, del pensiero critico e della capacità di problem solving. Inclusione: Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso compiti di realtà non puramente teorici. 3. Articolazione del Laboratorio (Le 3 Fasi) Fase 1: Discovery & Inspiration (Input). Gli studenti esploreranno tematiche legate alla sostenibilità e alle culture anglofone tramite materiali autentici (video, podcast, canzoni). In questa fase si lavora sul lessico specifico e sulla comprensione, preparando il terreno per l'ideazione di una storia originale. Fase 2: Creation & Production (Workshop). Laboratorio pratico di scrittura creativa in lingua inglese (scriptwriting). Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, elaborano sceneggiature per brevi podcast o video-racconti. Segue la fase di registrazione e montaggio digitale, dove la lingua diventa lo strumento per dare voce alle proprie idee. Fase 3: Sharing & Feedback (Output). Presentazione dei prodotti finali alla "comunità" (classe o scuola). Questa fase di Public Speaking in lingua inglese permette di consolidare la sicurezza espositiva e di ricevere feedback costruttivi dai pari e dal docente. 4. Metodologia Il modulo adotta un approccio comunicativo-esperienziale, privilegiando: Task-Based Learning (TBL): L'apprendimento avviene attraverso lo svolgimento di compiti concreti. Gamification: Elementi ludici per mantenere alta la motivazione e l'impegno costante. Flipped Classroom: Studio di materiali multimediali a casa e attività pratica/collaborativa in classe. Cooperative Learning: Suddivisione dei ruoli (regista, sceneggiatore, speaker) per favorire l'interdipendenza positiva. 5. Risultati Attesi Al termine del percorso, ci si aspetta che gli studenti abbiano: Migliorato la fluidità espositiva e la pronuncia in lingua inglese. Realizzato un prodotto digitale (video/podcast) che attesti le competenze acquisite. Sviluppato un atteggiamento più positivo e partecipe verso l'istituzione scolastica. Acquisito una maggiore consapevolezza delle proprie	la gestione autonoma della piattaforma.
--	---	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	capacità espressive e tecnologiche.	
- 161447 Destination Francophonie: Mon Blog de Voyage Numérique	1. Introduzione e Motivazione In linea con le finalità del progetto Agenda SUD, il presente modulo mira a contrastare la dispersione scolastica rendendo l'apprendimento del francese un'esperienza dinamica, concreta e legata alle passioni digitali dei ragazzi. Spesso vissuta come una materia puramente teorica, la lingua francese viene qui riproposta come "passaporto" per esplorare culture diverse. Utilizzando il tema del viaggio e del racconto digitale (Vlogging), il laboratorio intende riagganciare gli studenti più fragili, offrendo loro un contesto in cui l'errore è parte del processo creativo e il successo è visibile attraverso un prodotto multimediale finale. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Il modulo si prefigge di raggiungere traguardi di competenza coerenti con il QCER (livello A1/A2): Abilità Comunicative: Saper presentare se stessi e il proprio territorio in lingua francese, descrivere luoghi e itinerari, esprimere gusti e preferenze. Competenze Digitali: Imparare a utilizzare strumenti di editing video, grafica (es. Canva) e piattaforme di narrazione per creare contenuti multilingue. Competence Interculturale: Scoprire la varietà dei paesi francofoni (non solo la Francia, ma anche Belgio, Canada, Africa francofona) per sviluppare tolleranza e curiosità. Obiettivi Formativi: Rafforzare l'autostima, migliorare la capacità di lavorare in gruppo e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso il cooperative learning. 3. Articolazione del Laboratorio (Le 3 Fasi) Fase 1: "L'Étincelle" (La Scintilla - Input e Scoperta) Gli studenti vengono immersi in situazioni comunicative reali attraverso video, canzoni contemporanee e blog di viaggiatori francofoni. In questa fase si "costruisce la cassetta degli attrezzi": lessico su città, trasporti, cibo e tempo libero, alternando momenti di gioco linguistico (Gamification) a sessioni di ascolto attivo. Fase 2: "L'Atelier Créatif" (Il Laboratorio di Produzione) Divisi in piccoli team (redattori, videomaker, grafici), gli studenti ideano un itinerario di viaggio immaginario o reale (es. "Il mio territorio visto da un turista francese"). Scrivono brevi sceneggiature o articoli in francese e passano alla realizzazione tecnica: registrazioni audio, riprese video o creazione di poster digitali interattivi. Fase 3: "Le Grand Salon" (Esposizione e Valutazione) I prodotti finali vengono presentati alla classe o pubblicati sul sito web della scuola. Questa fase è dedicata al Public	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della lingua inglese. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Speaking: ogni studente deve saper spiegare in lingua (anche con frasi semplici) il lavoro svolto. Segue un momento di autovalutazione e riflessione sui progressi compiuti. 4. Metodologia Il laboratorio adotta un approccio comunicativo-pragmatico basato sul: Learning by Doing: Si impara la lingua facendone uso immediato per scopi creativi. Peer-to-Peer: Gli studenti con competenze digitali o linguistiche più avanzate supportano i compagni in un'ottica di tutoraggio tra pari. Metodologia CLIL (leggera): Integrazione di geografia e tecnologia nella lezione di lingua. Uso consapevole dell'AI: Utilizzo di traduttori e strumenti di intelligenza artificiale non per "copiare", ma come supporto per il controllo della pronuncia e della sintassi. 5. Risultati Attesi Al termine del percorso, si prevede che gli studenti siano in grado di: Produrre un breve video o un blog in lingua francese su un tema di interesse culturale. Interagire in situazioni quotidiane di base con maggiore sicurezza e meno ansia da prestazione. Utilizzare criticamente le tecnologie digitali per lo studio delle lingue. Dimostrare una maggiore motivazione verso la frequenza scolastica, percepita ora come un luogo di espressione dei propri talenti.	
- 161449 Math-Maker 3D: Dalle Coordinate al Solido Reale	1. Introduzione e Motivazione Per molti studenti, la geometria solida è un "ostacolo invisibile". Il passaggio dalle figure piane alla terza dimensione richiede una capacità di astrazione che non tutti sviluppano allo stesso ritmo. L'introduzione della stampa 3D funge da ponte: gli studenti non "studiano" solo i solidi, ma li progettano e li fabbricano. Questa metodologia trasforma l'aula in un laboratorio di fabbricazione digitale (FabLab), dove la matematica diventa il linguaggio necessario per "dare ordini" alla macchina, riducendo il disinteresse e contrastando attivamente la dispersione scolastica attraverso il coinvolgimento pratico. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Competenze Matematiche: Padronanza delle coordinate nello spazio (x,y,z), calcolo di superfici e volumi, rotazioni di figure piane e sviluppo dei solidi. Pensiero Progettuale: Capacità di passare dal disegno bidimensionale al modello tridimensionale (CAD). Stima e Approssimazione: Calcolare il peso dell'oggetto, il consumo di filamento e il tempo di stampa stimato. Competenze di Cittadinanza: Sviluppare la resilienza	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	(gestione del fallimento di una stampa) e il lavoro collaborativo. 3. Articolazione del Laboratorio (Le 3 Fasi) Fase 1: Digital Modeling (Geometria Dinamica). Utilizzando software come Tinkercad o GeoGebra 3D, gli studenti imparano a comporre solidi complessi partendo da solidi platonici. In questa fase la matematica è ovunque: per allineare due oggetti o scavare un cilindro in un cubo, devono utilizzare coordinate precise e proprietà geometriche. Fase 2: The Slicing Challenge (Analisi dei Dati). Prima di stampare, si passa al software di "Slicing". Qui la matematica diventa applicata: gli studenti devono calcolare la densità di riempimento (infill), prevedere quanto materiale verrà usato e quanto tempo impiegherà la testina di stampa per percorrere il perimetro di ogni strato. È un esercizio costante di logica e proporzioni. Fase 3: Fabrication & Validation (Dall'atomo al bit). Gli studenti avviano la stampa dei loro progetti. Una volta pronti, si passa alla fase di verifica: armati di calibro e bilancia, misurano il pezzo reale per confrontarlo con il modello teorico, calcolando lo scarto percentuale e analizzando eventuali errori di precisione. 4. Metodologia Il modulo adotta l'approccio STEAM con un tocco di "filosofia Hacker": Learning by Doing: La teoria segue la pratica. Si spiega la formula del volume del cono perché serve per progettare la punta di un razzo che stia dentro l'area di stampa. Peer-to-Peer Debugging: Se una stampa fallisce, la classe analizza insieme il "bug" (geometrico o meccanico), favorendo il pensiero critico. Design Thinking: Risolvere problemi reali (es. creare un pezzo di ricambio per un banco o un supporto per i tablet della scuola). 5. Risultati Attesi Al termine del percorso, gli studenti avranno: Una comprensione profonda dello spazio tridimensionale e delle relative formule matematiche. La capacità di utilizzare autonomamente software di modellazione e una stampante 3D. Un prodotto fisico (un kit di solidi geometrici, un prototipo o un oggetto di design) che attesti il loro successo formativo. Una rinnovata motivazione verso le discipline scientifiche, percepite ora come strumenti di creazione e non solo di calcolo.	
- 158383 Radici di parole: sulle tracce di Greci e Latini	Laboratorio di Enigmistica, Etimologia e Miti del Mondo Antico 1. Visione e Motivazione del Progetto	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Perché studiare lingue "morte" in un mondo digitale? Perché il latino e il greco sono, in realtà, i sistemi operativi su cui gira l'italiano e gran parte delle lingue europee. Il progetto "Archeologia delle Parole" propone un approccio non grammaticale, ma fenomenologico ed esperienziale. L'obiettivo è trasformare gli studenti in "detective linguistici" che, partendo dalle parole che usano ogni giorno (da video a computer, da astronauta a democrazia), risalgono ai codici sorgente della nostra civiltà. Questo modulo serve a smitizzare la difficoltà del mondo classico, mostrandone la modernità e l'ironia, e fornendo al contempo basi logiche fondamentali per il successo scolastico futuro. 2. Obiettivi Didattici e Competenze Chiave Il percorso punta a potenziare le competenze trasversali attraverso l'analisi dei classici: Competenza Alfabetica Funzionale: Espansione del lessico italiano attraverso lo studio dei prefissi e dei suffissi greci e latini. Consapevolezza Culturale: Comprensione dei miti e dei valori che fondano l'identità europea. Pensiero Logico-Analitico: Potenziare la capacità di decodifica e analisi strutturale della frase. Integrazione Digitale: Utilizzo di strumenti tecnologici per la mappatura delle parole e la creazione di contenuti multimediali. 3. Articolazione del Laboratorio: "I Quattro Pilastri dell'Antico" Il modulo è strutturato in quattro aree tematiche laboratoriali: Pilastro 1: L'Alfabeto dei Segreti (Greco) Il primo impatto è visivo. I ragazzi imparano l'alfabeto greco non come una lista di lettere, ma come un "codice segreto" da decifrare. Attività: Scrivere il proprio nome in greco, traslitterare messaggi, scoprire l'origine dei nomi delle costellazioni e dei termini scientifici (STEM). Utilizzo di tablet per "disegnare" le lettere e comprenderne l'evoluzione dai fenici ad oggi. Pilastro 2: Parole Fossili e Parole Vive (Etimologia e Latino) Si esplora il latino che portiamo in tasca. Analizziamo come una radice latina possa generare decine di parole italiane, francesi o inglesi. Attività: "L'Albero delle Parole". Partendo da una radice (es. Spec- da Specio), i ragazzi costruiscono una mappa mentale che collega spettacolo, specchio, ispezione, specie, spettro. È un esercizio di logica pura che potenzia enormemente la proprietà di linguaggio. Pilastro 3: Miti 2.0 (Narrazione e Scrittura Creativa)	lingua madre e nei progetti linguistici Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
--	--	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Il mito è la psicologia degli antichi. Analizzeremo i grandi miti per attualizzarli. Attività: "Social Myth". Gli studenti possono, ad esempio, immaginare il profilo Instagram di un eroe greco dove un personaggio mitologico commenta un fatto di attualità. Qui la scrittura creativa si fonde con la comprensione profonda degli archetipi classici. Pilastro 4: Escape Room Classica (Logica) La grammatica viene introdotta sotto forma di enigma. Per "uscire" da una stanza virtuale o reale, i ragazzi devono risolvere piccoli rompicapo basati sulla struttura logica della frase (soggetto, verbo, complementi) che accomuna latino e italiano. Attività: Sfide a squadre di traduzione intuitiva. Non si usa il dizionario, ma l'intuito e il confronto tra compagni (Cooperative Learning). 4. Metodologia: L'Antico con Metodi Nuovi Il corso rifiuta il metodo traduttivo tradizionale (scuola-voto-traduzione). Si utilizza invece: Metodo Induttivo: Si parte dall'esempio o dalla parola d'uso comune per arrivare alla regola. Tinkering testuale: Smontare e rimontare le frasi come se fossero ingranaggi, per capire come funziona il "motore" della lingua. 5. Risultati Attesi Gli studenti avranno acquisito un metodo di studio più rigoroso, una curiosità insaziabile verso l'origine delle parole e una maggiore capacità di orientarsi in testi complessi. Soprattutto, avranno capito che il greco e il latino non sono lingue, ma lingue "immortali" che continuano a dare forma ai nostri pensieri.	
- 161451 STEM Explorers: La Matematica come Bussola della Scienza	1. Introduzione e Motivazione Perché studiare le proporzioni o le statistiche se non si vede la loro applicazione nel mondo reale? In un contesto di contrasto alla dispersione scolastica come Agenda SUD, questo modulo ribalta il paradigma: non si parte dalla formula, ma dal fenomeno scientifico. Attraverso l'approccio STEM, la matematica smette di essere "astratta" e diventa il linguaggio necessario per comprendere il cambiamento climatico, la biodiversità o le leggi della fisica. Motivare gli studenti significa dare loro gli occhiali per "leggere" la realtà, trasformando l'aula in un centro di ricerca dove ogni calcolo ha un fine pratico e immediato. 2. Obiettivi Didattici e Formativi Il modulo punta a unire le competenze logico-matematiche-scientifiche con lo spirito critico della ricerca scientifica: Competenze Matematiche: Raccolta e classificazione di dati, calcolo di medie e indici statistici, rappresentazione grafica, utilizzo di funzioni per descrivere fenomeni (es. crescita di	Risorse professionali con esperienza e competenza nell'insegnamento della matematica e dell'ambito scientifico. Competenze nell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	una pianta). Competenze Scientifiche: Applicazione del metodo galileiano, comprensione delle variabili ambientali, analisi della densità e dei volumi. Competenze STEM: Utilizzo di sensori digitali (temperatura, pH, umidità) e software di data-visualization. Obiettivi Trasversali: Sviluppo del pensiero analitico, capacità di formulare ipotesi e validarle attraverso l'evidenza dei numeri. 3. Articolazione del Laboratorio (Le 3 Fasi) Fase 1: Inquiry & Data Hunting (L'Indagine). Gli studenti identificano un problema scientifico territoriale (es. l'inquinamento acustico intorno alla scuola o la qualità dell'acqua). Armati di sensori e quaderno di campo, effettuano misurazioni ripetute. Qui la matematica entra in gioco con le unità di misura e l'accuratezza della rilevazione. Fase 2: Modeling & Analysis (Il Laboratorio dei Numeri). I dati grezzi vengono portati in classe. Gli studenti imparano a pulire i dati, calcolare le incertezze e costruire grafici. Utilizzando formule come la media aritmetica o studiando la correlazione tra due variabili, i ragazzi iniziano a vedere dei "pattern" dove prima c'erano solo numeri sparsi. Fase 3: Solution & Engineering (Il Progetto). Sulla base dei risultati, gli studenti progettano una soluzione o un esperimento di controllo. Se i dati mostrano una criticità (es. scarsa umidità nel giardino scolastico), progettano un sistema di irrigazione basato sui calcoli volumetrici effettuati, comunicando i risultati attraverso un report scientifico multimediale. 4. Metodologia Il percorso si fonda sull'IBSE (Inquiry-Based Science Education) e sul Project-Based Learning: Apprendimento Situato: Ogni sfida matematica è legata a un contesto scientifico reale. Lavoro di Squadra (Scrum): Gli studenti si dividono in ruoli (Data Analyst, Field Researcher, Tech Specialist). Uso Critico della Tecnologia: I fogli di calcolo e le app di simulazione non sostituiscono il pensiero, ma lo potenziano, permettendo di gestire grandi moli di dati. 5. Risultati Attesi Al termine del modulo, gli studenti saranno in grado di: Interpretare correttamente grafici e tabelle scientifiche, distinguendo tra correlazione e causalità. Utilizzare strumenti digitali per la raccolta dati in ambito STEM. Percepire la matematica non come una materia "chiusa", ma come una competenza trasversale indispensabile per le professioni del futuro. Dimostrare un maggiore interesse verso le discipline scientifiche, riducendo il gap di genere (STEM) e la	
--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	demotivazione scolastica.	
--	---------------------------	--

Art. 1 – Oggetto dell'incarico

Agli ESPERTI sono richieste le seguenti competenze sulla base del CV presentato:

- titoli di studio coerenti con l'attività formativa del modulo per cui propongono la propria candidatura (Laurea Magistrale, specialistica o a ciclo unico);
- conoscenza approfondita dell'ambito tematico inerente il modulo formativo;
- esperienze di immissione dati in piattaforma;
- esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto;
- competenze certificate relative alle nuove metodologie didattiche e all'utilizzo delle strumentazioni digitali presenti a scuola inerenti il progetto per cui ci si candida;
 - esperienze maturate in attività di formazione (Scuola, PON, POR, altro...)

Ai TUTOR sono richiesti:

- titoli di studio coerenti con l'attività formativa del modulo per cui propongono la propria candidatura (Laurea Magistrale, specialistica o a ciclo unico);
- esperienze di immissione dati in piattaforma;
- esperienze nell'uso delle tecnologie digitali e nell'attività laboratoriale;
- esperienze di formazione in settori attinenti la tipologia del modulo.

Art. 2 – Modalità e tempi di attuazione del progetto

Le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate **entro il termine del 31 agosto 2027**, data massima per effettuare la chiusura del/i Progetto/i in SIF2127 tramite l'apposita funzionalità di "Chiusura progetto".

Il progetto dovrà essere attuato da ESPERTI e TUTOR nel rispetto delle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei", disponibili nell'area "Assistenza" di SIF2127, registrando contestualmente le attività realizzate nelle specifiche aree del sistema informativo SIF2127, con il supporto del "Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti" (reperibile in SIF2127 nell'area Assistenza > Materiale di Supporto).

ESPERTI e TUTOR dovranno, altresì, rendersi disponibile ai controlli e alle valutazioni previsti.

In particolare, si precisa che per gli interventi che prevedono il ricorso a costi unitari standardizzati sono previste verifiche in loco e in itinere senza preavviso, per accertare l'effettiva realizzazione dell'intervento. Si richiama, pertanto, la necessità di mantenere la calendarizzazione degli incontri sempre aggiornata per non incorrere in rilievi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

In particolare, si richiama l'attenzione sul fatto che **eventuali modifiche nel calendario delle lezioni dovranno essere apportate entro e non oltre le ore 9.30 del giorno in cui si svolge l'attività formativa** per consentire la programmazione delle verifiche in itinere. Infatti, nel caso in cui il controllore constati la mancata tenuta della lezione a fronte di quanto previsto dal calendario, l'operazione di verifica terminerà con esito negativo.

Per quanto riguarda le modalità di attuazione, di gestione e di rendicontazione, i progetti autorizzati devono essere realizzati nel pieno rispetto delle indicazioni riportate nella presente nota e secondo quanto previsto dall'Avviso pubblico prot. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027, con la raccomandazione di attivare almeno il 40 % delle attività nella prima annualità del progetto entro il 31 dicembre 2026.

Il progetto deve essere attuato in coerenza con le priorità e gli obiettivi previsti dal PN nei limiti del piano finanziario autorizzato, secondo i costi ammissibili previsti dal Programma e nel rispetto delle scadenze previste dall'Avviso stesso. L'avviso è reperibile al seguente indirizzo: <https://pn20212027.istruzione.it/avvisi/>.

Art. 3 – Periodo e sede di svolgimento delle attività

Le attività avranno inizio il **10 giugno 2026** e dovranno concludersi **entro il mese di agosto 2027**. I moduli saranno organizzati in orario extracurricolare per esperto e tutor, con lezioni non superiori a cinque ore consecutive per ciascun modulo. I moduli sono rivolti esclusivamente agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Art. 4 – Criteri di comparazione dei curricula e modalità di selezione

La selezione è effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante comparazione dei curricula pervenuti. In caso di presenza di più istanze la valutazione dei curricula sarà effettuata secondo i parametri delle seguenti tabelle:

ESPERTO PERCORSI di Lingua madre (Italiano L1)

- Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 40 punti)		PUNTI attribuibili	n. riferimenti del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in discipline umanistiche					
1	Votazione fino a 104/110	6			
	Votazione da 105/110 a 109/110	7			
	Votazione 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Laurea triennale in materie umanistiche (non cumulabile con Laurea V.O. o equiparata – si valuta un solo titolo)	5			
3	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 2 titoli			



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

4	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità) di altra area	5 max 1 titoli			
5	Dottorato di ricerca di area umanistica (si valuta un solo titolo)	5			
Titoli specifici pertinenti con l'indirizzo del modulo richiesto					
6	Attestato di frequenza corso di formazione in didattica, metodologia innovativa, digitale... pertinente con l'indirizzo specifico del modulo	5			
7	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	3			
8	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line	Punti 1 max 2 pubbl.			
TOTALE A)					
B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)					
9	Esperienze di esperto in moduli formativi pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 5 esper.			
10	Altre esperienze professionali, escluso l'insegnamento scolastico, attinenti all'oggetto dell'avviso	punti 3/a.s. max 5 esper.			
TOTALE B)					
TOTALE A+B (max 80 punti)					

ESPERTO PERCORSI LINGUISTICI: Lingua inglese/francese per gli allievi della scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado

Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 50 punti)					
		PUNTI attribuibili	n. riferimento del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in lingue straniere in cui l'inglese/francese è la lingua di specializzazione					
1	Votazione fino a 104/110		6		
	Votazione da 105/110 a 109/110		7		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Votazione 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Certificazione linguistica di livello C1 o superiore	10			
3	Essere madrelingua inglese/francese (che ha compiuto almeno l'intero ciclo di istruzione secondaria in un paese anglofono)	10			
4	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 2 titoli			
5	Dottorato di ricerca pertinente con l'indirizzo specifico del modulo (si valuta un solo titolo)	5			
Altri titoli					
6	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	2			
7	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line)	Punti 1 max 3 pubbl.			
	TOTALE A)				
B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)					
8	Esperienze professionali di insegnamento in corsi per il conseguimento della certificazione di inglese	Punti 5/corso max 30 punti			
9	Esperienze professionali di insegnamento della lingua inglese in scuole statali	punti 2/a.s. max di 10 punti			
	TOTALE B)				
	TOTALE A+B (max 90 punti)				

ESPERTO PERCORSI di Matematica/Scienze

Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 40 punti)	PUNTI attribuibili	n. riferimento del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in discipline STE(A)M o affini				
1	Votazione fino a 104/110	6		
	Votazione da 105/110 a 109/110	7		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

	Votazione 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max di 2 spec			
3	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità) di altra area	5 max 1 spec.			
4	Dottorato di ricerca di area scientifica o affine (si valuta un solo titolo)	5			
5	Attestato di frequenza corso di formazione STE(A)M	5			
6	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	3			
7	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line)	Punti 1 max 2 PUBB.			
	TOTALE A)				
B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)					
8	Esperienze professionali come esperto in corsi STE(A)M	Punti 5/corso max 30 punti			
9	Altre esperienze professionali attinenti alla tipologia e alla tematica del modulo formativo	punti 2/a.s. max di 10 punti			
	TOTALE B)				
	TOTALE A+B (max 80 punti)				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE

	Nota	PUNTI	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o specialistica/magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	Max 15			
Votazione fino a 104/110	Votazione fino a 104/110	6			
Votazione da 105/110 a 109/110	Votazione da 105/110 a 109/110	8			
Votazione 110/110	Votazione 110/110	10			
Votazione 110/110 con lode	Votazione 110/110 con lode	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	5			

LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE

B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	5 punti cad.	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissio ne
---	-------------	--------------	-------------------------------------	---	--

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO RUOLO IN CUI SI CONCORRE

C1. ESPERIENZE DI TUTOR o ESPERTO D'AULA/DIDATTICO (min. 15 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PN – PNRR ETC.)	Max 10 esp.	3 punti cad.			
--	-------------	-----------------	--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PNRR ETC.)	Max 5 esp.	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI COORDINATORE/FIGURE DI SUPPORTO/GESTIONE- ORGANIZZAZIONE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PNRR ETC.)	Max 10 esp.	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti - min 12 ore - per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5 esp.	2 punti cad.			
TOTALE	100				

Art. 5. Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.
4. In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia all'assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 6. Modalità e criteri di selezione

1. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:
 - ricognizione del personale interno all'Istituzione e, nel caso in cui il presente avviso vada deserto, ricorso alle collaborazioni plurime (personale di altra istituzione scolastica), mediante pubblicazione di un nuovo avviso e conseguente affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
 - ove non sussistano professionalità interne o in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti all'esterno della istituzione scolastica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

2. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse.
3. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.
4. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo e ove fossero in possesso di eventuale requisito di accesso, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.
5. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.
6. Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.
7. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico.
8. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare altri sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno dell'istituzione scolastica.

Art. 7. Requisiti minimi di accesso

Per la figura di esperto e tutor sarà necessario essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali

È a carico degli **esperti**, individuati a seguito della presente procedura, oltre alla puntuale registrazione delle attività svolte, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- partecipare, se richiesto dall'Istituto, alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di intersezione/interclasse/classe, predisponendo una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- operare il raccordo con il curriculum scolastico degli alunni perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto;
 - *utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;*
 - *collaborare con i tutor didattici;*
 - *effettuare le lezioni nei giorni, nelle ore e nelle sedi definite dal calendario stabilito dal dirigente scolastico;*
 - *elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;*
 - *promuovere processi di partecipazione, operatività, collaborazione.*
 - *segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;*
 - *curare, in collaborazione con il tutor, il monitoraggio fisico del corso, con particolare attenzione agli alunni assenti ingiustificati;*
 - *mantenere il contatto con i consigli di sezione/classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.*

È a carico dei **tutor**, individuati a seguito della presente procedura, oltre alla puntuale registrazione delle attività svolte, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- inserire i dati relativi alla gestione del percorso;
- registrare le anagrafiche;
- inserire la programmazione giornaliera delle attività;
- concordare l'orario con gli esperti;
- provvedere alla gestione della classe;
- descrivere e documentare i prodotti dell'intervento;
- inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 9. Retribuzione

La Programmazione 2021-2027 ha introdotto nuove forme di sovvenzioni con l'articolo 53, punto 1, lett. b), e contributi dell'Unione in base a costi unitari con l'art. 94, punto 1, del regolamento (UE) n. 1060/2021.

Nel rispetto di quanto sopra, si comunica che le presenti azioni saranno gestite nei confronti dei beneficiari secondo quanto previsto dal citato art. 53, punto 1, lett. b) - (forme di sovvenzioni) che per queste azioni corrisponde alla tipologia di UCS approvata dall'Autorità di Gestione così ripartita:

Costi della formazione delle singole figure professionali per ora di formazione:

1. Per gli incarichi affidati e per le ore previste per la figura di ESPERTO il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.
2. Per gli incarichi affidati e per le ore previste per la figura di TUTOR il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Si rammenta che **le attività relative alla redazione del progetto e alla preparazione degli interventi formativi** non rientrano tra le attività rimborsabili a valere sul progetto stesso.

Si precisa che i costi standard richiedono la **co-presenza obbligatoria delle figure formative** previste dall'avviso (Esperto e Tutor) **in tutte le ore del percorso formativo.**

Le attività finanziate dal PN devono essere obbligatoriamente realizzate in orario extracurricolare. Il personale interno, coinvolto a vario titolo nelle predette attività, può rendere la propria prestazione esclusivamente in orario straordinario.

Al fine di non incorrere in irregolarità, si precisa che in fase di gestione delle attività, le figure formative sono tenute al rispetto delle tempistiche previste nella rilevazione contestuale delle presenze.

La tempestività assicura un costante controllo sull'andamento del progetto consentendo un monitoraggio puntuale sulle assenze dei corsisti che determinano una riduzione del rimborso dell'area gestionale e potrebbero determinare la chiusura anticipata del percorso formativo e un corretto computo delle ore di formazione effettivamente svolte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Art. 10. Modalità di remunerazione e durata dell'incarico

1. Il corrispettivo verrà erogato alla conclusione di tutti i moduli dell'intero progetto e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica, pertanto nessuna richiesta economica potrà essere avanzata all'Istituzione scolastica in mancanza della specifica disponibilità di risorse finanziarie, come specificato nello schema di lettera di incarico o nel contratto di lavoro autonomo.
2. Le attività si svolgeranno presso le sedi indicate dal Dirigente scolastico e dalle Figure di Supporto e avranno inizio a giugno 2026 e dovranno concludersi perentoriamente entro la fine nell'a.s. 2026-2027. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 11. Presentazione domande

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le **ore 13,00 di giovedì 28/05/2026**, in uno dei seguenti modi:
 - via mail, all'indirizzo chic83700a@istruzione.it con gli allegati firmati e scansionati in pdf.
 - consegnata a mano presso la segreteria dell'Istituto.
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "COGNOME NOME - ISTANZA SELEZIONE ESPERTO/TUTOR - AGENDA SUD 3 – CODICE MODULO".
4. I documenti richiesti per la candidatura sono i seguenti:
 - Istanza di partecipazione utilizzando il modello allegato (ALLEGATO A), debitamente firmata in calce;
 - Scheda di autovalutazione titoli-valutazione titoli (ALLEGATO B);
 - Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso (compresa eventuale qualifica valida come requisito di accesso), l'eventuale voto o punteggio e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e un indirizzo di posta elettronica. Il **Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata**¹. Il CV deve inoltre contenere le dichiarazioni relative agli art. 38-46 del DPR 445/00² e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs n. 196/03 e al Regolamento UE 2016/679² (entrambe debitamente firmate);
 - Fotocopia del documento di identità in corso di validità;
 - Dichiarazione di insussistenza di cause ostative per il ruolo di esperto e tutor.
5. Ciascun documento di cui al comma 4 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle

¹ Curriculum Vitae formativo e professionale redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrisponde al vero.

² Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base al D. Lgs. 196/2003 e al Regolamento UE 2016/679.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

dichiarazioni sostitutive.

8. Nel caso in cui questa Istituzione scolastica dovesse ricevere più di una mail contenente lo stesso oggetto e la stessa candidatura, da parte di un unico mittente/candidato, sarà considerata solo l'ultima mail pervenuta.

Art. 12. Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Dott.ssa Emilia Galante.

Art. 13. Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di ESPERTO/TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Emilia GALANTE

Documento informatico firmato digitalmente

Ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Al Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emilia Galante
I.C. 4 Chieti

**Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo PN AGENDA SUD 3
RUOLO DI ESPERTO/TUTOR**

***AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE DOCENTE INTERNO IN QUALITÀ DI ESPERTO
E TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO FSE ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187 –
Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027 PN 21-27***

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO PROGETTO: Orizzonti Aperti – Percorsi Integrati di Apprendimento Outdoor e Rafforzamento delle Competenze

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187

CUP: C74D25003000007

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale _____

residente a _____ ()

via _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di _____ relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

(N.B.: È necessario esprimere LA PREFERENZA PER OGNI MODULO SCELTO – IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE “1”)

ATTENZIONE: se ci si candida per moduli di tipologia diversa (Lingua madre, Inglese, Matematica...) è necessario proporre una candidatura e quindi un'istanza per ciascuna tipologia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

<i>Codice Modulo</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo</i>	<i>Tutor</i>	<i>n° ore</i>	<i>Esperto</i>	<i>n° ore</i>
158148	Lingua inglese	Outdoor ideas 1: Explore, Make, Learn S. P. Via Bosio Giugno 2026				
199210	Lingua inglese	Outdoor ideas 2: Explore, Make, Learn S. P. Via Bosio Giugno 2027				
158141	Matematica	ECO-LOGICA 2: La Matematica per Salvare il Pianeta S. P. Via Bosio Giugno 2027				
157994	Lingua inglese	GREEN VOICES 1: Earth Defenders in Action S.P. Selvaiezzi Giugno 2026				
198999	Lingua inglese	GREEN VOICES 2: Earth Defenders in Action S.P. Selvaiezzi Giugno 2027				
157982	Matematica	ECO-LOGICA 1: La Matematica per Salvare il Pianeta S.P. Selvaiezzi Giugno 2027				
157971	Matematica	MATEMATICA IN NATURA 1: L'Architettura Invisibile del Mondo S.P. Villaggio Celdit Giugno 2026				
158004	Lingua inglese	Ideas in the Park: Explore, Make, Learn S.P. Villaggio Celdit Giugno 2027				
157945	Lingua madre	L'Officina delle Parole Erranti S.P. Villaggio Celdit Giugno 2027				
199144	Matematica	MATEMATICA IN NATURA 2: L'Architettura				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Codice Modulo	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Tutor	n° ore	Esperto	n° ore
		Invisibile del Mondo S.P. Villaggio Celdit Giugno 2027				
161447	Lingua francese	Destination Francophonie: Mon Blog de Voyage Numérique Scuola Secondaria a.s. 2026/27				
161441	Lingua inglese	Global Voices and Active Citizenship Scuola Secondaria a.s. 2026/27				
158338	Lingua madre	L'Agorà delle idee: l'Arte di Disputare e Convincere Scuola Secondaria a.s. 2026/27				
161449	Matematica	Math-Maker 3D: Dalle Coordinate al Solido Reale Scuola Secondaria a.s. 2026/27				
158383	Lingua madre	Radici di parole: sulle tracce di Greci e Latini Scuola Secondaria a.s. 2026/27				
161451	Scienze	STEM Explorers: La Matematica come Bussola della Scienza Scuola Secondaria a.s. 2026/27				

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

- ☐ di avere la competenza informatica per l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PN21-27 scuola"

Data _____

firma _____

Si allega alla presente

- ☐ Documento di identità in fotocopia
- ☐ Allegato B (griglia di valutazione)
- ☐ Curriculum Vitae
- ☐ Dichiarazione insussistenza cause ostative

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

- ☐ Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____

firma _____

- ☐ Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

firma _____



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Allegato B - Griglie di autovalutazione

ESPERTO PERCORSI di Lingua madre (Italiano L1)

- Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 40 punti)		PUNTI attribuibili	n. riferiment o del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in discipline umanistiche					
1	Votazione fino a 104/110	6			
	Votazione da 105/110 a 109/110	7			
	Votazione 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Laurea triennale in materie umanistiche (non cumulabile con Laurea V.O. o equiparata – si valuta un solo titolo)	5			
3	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 2 titoli			
4	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità) di altra area	5 max 1 titoli			
5	Dottorato di ricerca di area umanistica (si valuta un solo titolo)	5			
Titoli specifici pertinenti con l'indirizzo del modulo richiesto					
6	Attestato di frequenza corso di formazione in didattica, metodologia innovativa, digitale... pertinente con l'indirizzo specifico del modulo	5			
7	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	3			
8	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line	Punti 1 max 2 pubbl.			
TOTALE A)					
B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)					
9	Esperienze di esperto in moduli formativi pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 5 esper.			



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

10	Altre esperienze professionali, escluso l'insegnamento scolastico, attinenti all'oggetto dell'avviso	punti 3/a.s. max 5 esper.			
	TOTALE B)				
	TOTALE A+B (max 80 punti)				

ESPERTO PERCORSI LINGUISTICI: Lingua inglese/francese per gli allievi della scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado

Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 50 punti)					
		PUNTI attribuibili	n. riferimento del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in lingue straniere in cui l'inglese/francese è la lingua di specializzazione					
1	Votazione fino a 104/110	6			
	Votazione da 105/110 a 109/110	7			
	Votazione 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Certificazione linguistica di livello C1 o superiore	10			
3	Essere madrelingua inglese/francese (che ha compiuto almeno l'intero ciclo di istruzione secondaria in un paese anglofono)	10			
4	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max 2 titoli			
5	Dottorato di ricerca pertinente con l'indirizzo specifico del modulo (si valuta un solo titolo)	5			
Altri titoli					
6	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	2			
7	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line)	Punti 1 max 3 pubbl.			
	TOTALE A)				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)

8	Esperienze professionali di insegnamento in corsi per il conseguimento della certificazione di inglese	Punti 5/corso max 30 punti			
9	Esperienze professionali di insegnamento della lingua inglese in scuole statali	punti 2/a.s. max di 10 punti			
	TOTALE B)				
	TOTALE A+B (max 90 punti)				

ESPERTO PERCORSI di Matematica/Scienze

Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

A) TITOLI CULTURALI (fino ad un massimo di 40 punti)	PUNTI attribuibili	n. riferimento del CV	Punteggio a cura del candidato	Spazio riservato alla Commissione
Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata in discipline STE(A)M o affini				
1	Votazione fino a 104/110	6		
	Votazione da 105/110 a 109/110	7		
	Votazione 110/110	8		
	Votazione 110/110 con lode	10		
2	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata non inferiore ad un anno e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti) pertinenti con l'indirizzo specifico del modulo	Punti 5 max di 2 spec		
3	Specializzazioni, diplomi di perfezionamento post-laurea, master (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità) di altra area	5 max 1 spec.		
4	Dottorato di ricerca di area scientifica o affine (si valuta un solo titolo)	5		
5	Attestato di frequenza corso di formazione STE(A)M	5		
6	Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS (si valuta una sola certificazione)	3		
7	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività su testate e/o riviste registrate, anche on line)	Punti 1 max 2 PUBB.		
	TOTALE A)			
B) TITOLI PROFESSIONALI (fino ad un massimo di 40 punti)				
8	Esperienze professionali come esperto in corsi STE(A)M	Punti 5/corso max 30		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

9		punti			
	Altre esperienze professionali attinenti alla tipologia e alla tematica del modulo formativo	punti 2/a.s. max di 10 punti			
	TOTALE B)				
	TOTALE A+B (max 80 punti)				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
Criteri di ammissione: essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico					
L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE					
	Nota	PUNTI	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o specialistica/magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	Max 15			
Votazione fino a 104/110	Votazione fino a 104/110	6			
Votazione da 105/110 a 109/110	Votazione da 105/110 a 109/110	8			
Votazione 110/110	Votazione 110/110	10			
Votazione 110/110 con lode	Votazione 110/110 con lode	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	5 punti cad.	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO RUOLO IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR o ESPERTO D'AULA/DIDATTICO (min. 15 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PN – PNRR ETC.)	Max 10 esp.	3 punti cad.			



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PNRR ETC.)	Max 5 esp.	2 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI COORDINATORE/FIGURE DI SUPPORTO/GESTIONE-ORGANIZZAZIONE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR – PNRR ETC.)	Max 10 esp.	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti - min 12 ore - per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5 esp.	2 punti cad.			
TOTALE	100				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: 0871 560525 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di ESPERTO/TUTOR

AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE DOCENTE INTERNO IN QUALITÀ DI ESPERTO E TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO FSE ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187 – Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027 PN 21-27

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO PROGETTO: Orizzonti Aperti – Percorsi Integrati di Apprendimento Outdoor e Rafforzamento delle Competenze

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-AB-2026-187

CUP: C74D25003000007

Il/La sottoscritto/a _____

Nato/a a _____ il _____

residente a _____ Provincia di _____

in Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione alla candidatura di esperto/tutor (cancellare la voce che non interessa) nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a. di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b. di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto non coinvolge interessi propri;
- c. che il progetto non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
- d. che il progetto non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
- e. che il progetto non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- f. che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- g. di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

- h. di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- i. di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- j. di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Data _____

firma _____