



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 - -CHIETI
Prot. 0004649 del 19/03/2025
VI-2 (Uscita)

CAPITOLATO TECNICO Per l'affidamento diretto della fornitura di servizi necessari alla realizzazione del Progetto Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CNP: M4C1I1.4-2024-1322-P-49976

CUP: C74D21000590006

TITOLO: YOUR FUTURE IS NOW!

CAPITOLATO TECNICO**ART. 1 - OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO**

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi indicati sopra, presso la sede della scrivente istituzione scolastica, assicurando la figura di docente esperto per le ore e le tematiche previste secondo la sottostante tabella A:

TABELLA A

n° edizioni	n° ore	destinatari	Struttura della formazione/ figure formative richieste /esperti e/o tutor)	Titolo
100	10	alunni fragili/ a rischio dispersione della scuola secondaria di primo grado	Mentor/Esperto	Percorsi di mentoring e orientamento
12	6	alunni fragili/ a rischio dispersione della scuola secondaria di primo grado	Esperto	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
2	10	alunni fragili/ a rischio dispersione della scuola secondaria di primo grado	Esperto	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
18	3	Famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado	Esperto	Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it

Tutti i servizi dovranno avere le caratteristiche minime (tecniche e/o di funzionalità e/o conformità) stabilite nel presente Capitolato, pena l'esclusione dalla fornitura, nonché, detti servizi, dovranno essere forniti ed erogati alle condizioni e modalità stabilite nel presente Capitolato tecnico e nel Disciplinare di gara.

ART. 2 - IMPORTO DELL'AFFIDAMENTO

Per i moduli indicati del percorso formativo viene definito un costo complessivo rilevato dalle UCS del Ministero come da sottostante tabella:

TABELLA B:

Descrizione voce di costo	N° di edizioni	N° di ore	Importo orario UCS	Totali
Percorsi di mentoring e orientamento	100	10 ore per ciascuna edizione	€ 42,00	€ 42.000,00
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	12	6 ore per ciascuna edizione	€ 79,00	€ 5.688,00
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	2	10 ore per ciascuna edizione	€ 79,00	€ 1.580,00
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	18	3 ore per ciascuna edizione	€ 79,00	€ 4.266,00
TOTALE COSTI DIRETTI FORMAZIONE				53.534,00
Costi indiretti a tasso forfettario		n. 134 Token per accessi web app	€ 24,00	€ 3.216,00 con IVA accessoria (nota AdE 348/2021)

TOTALE IVA ESENTE € 56.750,00**ART. 3 – CRITERIO DI VALUTAZIONE DELLE OFFERTE**

La formazione è a costi fissi standard (UCS), così come stabilito dalle disposizioni ministeriali al riguardo, pertanto, la valutazione dell'offerta avverrà in considerazione della sola offerta tecnica ritenendo fissa la parte economica.

I corsi sopracitati:

- dovranno essere erogati in presenza con esperti in possesso di specifiche competenze;

Si evidenzia che la presente Procedura non si configura quale procedura di gara e che, pertanto, non si rientra nell'ambito di applicazione dell'art. 108 del D.Lgs. n. 36/2023.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it**ART. 4: REQUISITI DI PARTECIPAZIONE**

L'operatore Economico dovrà essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 65 del Dlgs. 36/2023 ed in possesso

a) *Requisiti di ordine generale*

requisiti di ordine generale stabiliti dall'art 94 e 95 del Dlgs. 23/2023

b) *Requisiti di idoneità professionale*

l'iscrizione da almeno tre anni nel Registro delle imprese tenuto dalla Camera di Commercio Industria Agricoltura e Artigianato competente per l'attività di formazione o coerente con quella oggetto dell'affidamento

c) *Requisiti di capacità finanziaria*

fatturato globale medio annuo di impresa, calcolato prendendo a riferimento il fatturato degli ultimi tre esercizi finanziari disponibili, di importo non inferiore al doppio dell'affidamento

d) *Requisiti di capacità tecnico/professionale*

aver eseguito nell'anno precedente servizi analoghi a quelli oggetto di affidamento nei confronti di committenti pubblici e privati di importo contrattuale minimo pari al valore dell'affidamento

ART. 5 – REQUISITI ESPERTI FORMATORI E TUTOR INDIVIDUATI DAI SOGGETTI GIURIDICI CANDIDATI

All'atto della presentazione dell'offerta del servizio di formazione, il soggetto giuridico qualificato dovrà presentare i Curriculum Vitae degli esperti coinvolti nelle attività formative. Nel dettaglio, gli esperti individuati dal soggetto giuridico affidatario, devono:

- essere cittadino/a italiano/a ovvero essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare)
- godere dei diritti civili e politici;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- essere in possesso di diploma di Istruzione Secondaria Quinquennale, laurea (Magistrale, o ciclo unico), a seconda dell'attività formativa da svolgere;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta, da documentare con apposito curriculum vitae.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - Tel.: **0871 560525** - C.F.: **93048780691** - C.M.: **CHIC83700A**Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it Pec: chic83700a@pec.istruzione.it**ART. 6 – ONERI ED OBBLIGHI DELL'AGGIUDICATARIO**

Oltre a quanto stabilito in precedenza sono a totale carico del soggetto giuridico aggiudicatario, senza dar luogo ad alcun compenso aggiuntivo, a nessun titolo, i seguenti oneri ed obblighi:

- tutte le spese sostenute per la formulazione dell'offerta;
- tutte le spese di bollo eventualmente inerenti agli atti occorrenti per la fornitura del servizio dal giorno della notifica dell'aggiudicazione della stessa e per tutta la sua durata;
- l'obbligo di segnalare per iscritto, immediatamente, alla stazione appaltante ogni circostanza o difficoltà relativa alla realizzazione di quanto previsto.

Art. 7 – DURATA DELLA FORNITURA

Per quanto concerne l'esecuzione dei servizi, le operazioni relative alla progettazione e realizzazione della fornitura prevista in contratto, dovranno terminare entro e non oltre **il 15.09.2025**.

ART. 8 – CALENDARIO CORSI

Il Calendario sarà concordato tenendo in considerazione gli impegni previsti per gli alunni e i docenti dell'Istituto. Il Fornitore dovrà assicurare un numero congruo di docenti formatori al fine di poter progettare anche la contemporaneità dei corsi di cui alla progettazione sopra riportata.

Il Fornitore dovrà essere disponibile ad una revisione della calendarizzazione e/o alla cancellazione di un percorso in costanza di assenza di candidature da parte degli alunni.

Laddove si dovesse procedere alla sostituzione di esperti si dovrà dare tempestiva comunicazione alla stazione appaltante, con l'indicazione del nominativo e la trasmissione del curriculum vitae.

ART. 9 – RINVIO EX LEGE

Per tutto quanto non espressamente indicato regolato e previsto dal presente capitolato si fa espresso riferimento a quanto prescritto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa comunitaria e nazionale.

Si allega progetto caricato su piattaforma FUTURA PNRR.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA*Dott.ssa Emilia Galante*

documento firmato digitalmente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

65.100,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. CHIETI N.4

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC83700A

Città

CHIETI

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

EMILIA

Cognome

GALANTE

Codice fiscale

GLNMLE67R68G482T

Email

emigalante67@gmail.com

Telefono

3392490284

Referente del progetto

Nome

Cristiana

Cognome

Ceccatelli

Codice Fiscale

CCCCST70H54L219B

Email

cristiana.ceccatelli@scuola.istruzione.it

Telefono

3331805518

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D21000590006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49976

Titolo progetto

YOUR FUTURE IS NOW!

Descrizione progetto

Con i fondi destinati dal PNRR è nostra intenzione contrastare la dispersione scolastica, che condiziona lo studente non solo nell'immediato, ma anche nell'evoluzione delle condizioni di vita future. Nel nostro Istituto si rilevano forme sempre più diffuse di dispersione implicita, ossia mancato raggiungimento dei traguardi di competenza previsti entro il percorso di scuola di riferimento, come rilevato anche dagli ultimi esiti delle prove INVALSI. L'istituzione scolastica, altresì, con questo progetto intende attuare azioni volte alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. La Scuola ritiene che per promuovere il successo personale dell'alunno occorre prioritariamente lavorare sulla motivazione personale, sul senso di auto-efficacia (progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi); e sull'intelligenza emotiva, attraverso azioni consistenti in percorsi di mentoring e orientamento per promuovere l'intelligenza orientativa, risultato di più abilità e intelligenze di supporto. I percorsi di orientamento devono prevedere il coinvolgimento attivo delle famiglie affinché si possa pervenire a definire congiuntamente le specifiche peculiarità e attitudini delle studentesse e degli studenti. Gli studenti e le studentesse, con il supporto corresponsabile della famiglia e della scuola, devono essere guidati a riconoscere e valorizzare i loro punti di forza, incrociando il curriculum delle esperienze con quello della formazione. L'obiettivo primario deve essere quello di promuovere l'autostima, favorendo un approccio allo studio più autonomo e consapevole. I laboratori di sostegno allo studio e potenziamento delle competenze di base si integrano con i percorsi di mentoring al fine di ridurre i gap formativi degli studenti attraverso metodologie innovative e attività non formali, svolte sia all'interno dell'edificio scolastico sia sul territorio. Ispirandosi a principi di partecipazione collaborativa, protagonisti dell'apprendimento saranno i ragazzi, attraverso attività di peer-education, cooperative learning e flipped classroom, dove i pari diventano modello da seguire per l'acquisizione di conoscenze e competenze di varia natura e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti generalmente relativi allo "star bene". L'utilizzo delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la diversità degli alunni come risorsa, le strategie e gli strumenti compensativi, la didattica laboratoriale. Saranno utilizzati strumenti di rielaborazione degli apprendimenti e di valutazione/autovalutazione quali ad esempio diario di bordo, portfolio digitale, schede di rielaborazione individuali e di gruppo. Tali strumenti permetteranno al gruppo di lavoro per l'orientamento di tenere sotto controllo gli apprendimenti e i progressi raggiunti. Le attività previste saranno svolte sia attraverso percorsi personalizzati realizzati singolarmente, sia in piccolo gruppo, sia con il gruppo allargato, con l'utilizzo di esperti in possesso di specifiche competenze..

Data inizio progetto prevista

01/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	100	Compilato	42.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	6	Compilato	7.963,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	18	Compilato	5.972,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.000,90 €	1	Completato	6.000,90 €

Totale richiesto per l'intervento

65.100,50 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo n.4 di Chieti si assesta intorno ai 970 alunni. Il contesto socio economico in cui è situato condiziona l'utenza dell'Istituto in termini di status socio economico e culturale degli studenti, come confermato dalle analisi INVALSI (laddove si rileva che il livello mediano di background è medio-alto, ma con una forte eterogeneità in quanto sono presenti classi con livello ESCS basso e medio-basso). Il fenomeno migratorio presente sul territorio ha iniziato recentemente a impattare sulla nostra realtà scolastica, poiché in diversi dei plessi che compongono l'Istituto sono inseriti alunni di origine straniera, talvolta caratterizzati da basse competenze linguistiche. Molte famiglie presenti nel bacino d'utenza vivono situazioni economico-sociali instabili, con frequenti ritorni nel Paese d'origine anche dei figli, con conseguente mancata frequenza delle attività didattiche per lunghi periodi. Il numero totale di alunni con BES presenti nell'istituto è di 58 nella Scuola Primaria; 74 unità nella Scuola Secondaria, pari a SP 15,10%, alla SSPG 17,41%. Dai dati INVALSI rilevati al grado 2 (classe seconda SP), in alcune classi si rilevano evidenti criticità in Italiano nonché un indice di cheating elevato; in matematica la situazione è ancora più critica (valutazione media istituto pari a 50,00 rispetto alla media regionale che si attesta a 61,1); grado 5 (classe quinta SP) sia in italiano che in matematica la situazione è leggermente migliore, ma persistono indici di cheating considerevoli in alcune classi; in inglese la situazione è molto critica (valutazione media istituto pari a 68,2 sul reading rispetto alla media regionale che si attesta a 76,9; 68 sul listening rispetto alla media regionale si attesta a 76,2). La situazione sul grado 8 (terza media) non cambia in maniera sostanziale: italiano 190,4 rispetto al dato regionale che risulta pari a 197,7, con scarti notevoli in termini di punti percentuali rispetto a classi con ESCS simile; matematica 191,5 rispetto al dato regionale che risulta pari a 198, anche in questo caso una classe raggiunge uno scarto in termini di punti percentuali di -28,4 rispetto alla classe con ESCS simile; in inglese la situazione è notevolmente più critica: nella prova di reading mediamente l'Istituto ottiene il punteggio 197,1 rispetto al dato regionale che risulta pari a 215,2, anche in questo caso una classe raggiunge uno scarto elevatissimo in termini di punti percentuali di -53 rispetto alla classe con ESCS simile; inglese listening 197,1 rispetto al dato regionale che risulta pari a 215,2. Incrociando i dati INVALSI di italiano e matematica per gli studenti di terza media si osserva che l'11,1 % degli studenti in uscita dal nostro istituto è in una situazione di alto rischio di dispersione in quanto in entrambe le discipline si colloca a livello 1 di apprendimento; il 13,5% a livello 2. Per quanto riguarda i fattori di contesto che possono causare la dispersione, si nota in molte famiglie una disaffezione nei confronti della scuola che si manifesta ad esempio attraverso la scarsa partecipazione agli organi collegiali o ai colloqui con gli insegnanti che ostacola il pieno realizzarsi di un patto educativo scuola-famiglia. Sono famiglie che spesso non seguono il consiglio orientativo dato dal consiglio di classe, aumentando così il rischio di abbandono scolastico degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Alla luce dei dati raccolti e delle esigenze emergenti, l'intervento si propone di migliorare la qualità dell'offerta formativa, attraverso un'attenta personalizzazione dei percorsi e un'adeguata risposta ai bisogni degli studenti in situazione di svantaggio. In questo contesto, il dialogo con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale per il successo dell'iniziativa. Attualmente l'istituto deve implementare progetti a ciò coerenti, in particolare in ambito delle aree ORIENTAMENTO, CITTADINANZA ATTIVA, LABORATORI "DEL FARE", PROGETTI PONTE, PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI. Per questo si intende attivare: Percorsi di mentoring e orientamento: per studenti con particolari fragilità negli apprendimenti, dispersione implicita o a rischio di abbandono, con percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Con esperto in presenza, da 3 ore a 10 ore per percorso. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: per studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti con elevata dispersione implicita, a rischio di abbandono, con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Con esperto, in presenza, max 10 ore. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, per gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. Per studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o con elevata dispersione implicita, con esperto e tutor. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: per supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. In presenza, max 10 ore per percorso, con esperto. Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica (vedere sotto).

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto, valorizzando la propria identità e autonomia, si inserisce attivamente nel territorio, coinvolgendo gli studenti e le loro famiglie in iniziative che promuovono la partecipazione alla vita della comunità. Collaborando con le istituzioni locali, la scuola individua le situazioni di fragilità e progetta percorsi educativi mirati in rete con le famiglie, il servizio sociale e il servizio di neuropsichiatria infantile territoriale. Sul territorio operano inoltre numerose associazioni culturali e ricreative, con le quali la scuola intende collaborare per realizzare e co-progettare diverse iniziative. In particolare sono attualmente in atto progettualità volte a garantire attività extra scolastiche che possano essere di stimolo per gli studenti e favoriscano l'attivazione di sinergie positive all'interno del gruppo. In questa direzione l'Istituto collabora fattivamente con le associazioni culturali e sportive, attive sul territorio ponendo sempre il focus sui bisogni formativi - educativi degli studenti. Tante famiglie spesso non riescono ad essere presenti assiduamente nel tempo libero dei propri figli, pertanto l'Istituto intende aprirsi a collaborazioni con il terzo settore per co-progettare attività ludico - formative che tengano impegnati gli studenti, iscritti a questo tipo di percorso, in azioni formative sul territorio. Al fine di adempiere ai suoi compiti istituzionali in un'ottica di efficienza ed efficacia, l'Istituto ha in atto collaborazioni che hanno carattere permanente e orientano le pianificazioni dell'Istituto anche in settori strategici.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per accompagnare al meglio i ragazzi nel loro percorso di crescita e orientarli verso scelte consapevoli, proponiamo ai genitori un percorso di supporto e formazione. L'obiettivo è quello di coinvolgerli attivamente nel processo decisionale, fornendo loro gli strumenti necessari per comprendere le opportunità offerte dal territorio e per sostenere i figli nella delicata fase di transizione dalla scuola media alla scuola superiore. Insieme esploreremo l'ampia offerta formativa presente sul territorio, le prospettive lavorative future e le risorse disponibili online. Inoltre, offriremo un supporto concreto nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Attraverso questi incontri, desideriamo stimolare una riflessione sui cambiamenti che i ragazzi stanno attraversando e fornire ai genitori le competenze necessarie per accompagnarli in questo percorso con fiducia e serenità.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il dirigente individua il gruppo di lavoro per la continuità e l'orientamento, finalizzato alla prevenzione della dispersione a seguito della pubblicazione di un avviso sul sito dell'Istituto e un coordinatore del gruppo, individuato nella figura del I Collaboratore del DS. Al gruppo di lavoro è dato incarico di: conoscere e approfondire il contenuto dei documenti redatti dal Ministero dell'istruzione e del merito per quanto riguarda le azioni previste dal PNRR; partendo dai documenti dell'Istituto e dal confronto con le diverse componenti scolastiche, analizzare i bisogni formativi emergenti ed individuare le attività e i percorsi attuativi dell'investimento in oggetto; elaborare una proposta progettuale preliminare di massima sulla base delle indicazioni normative di riferimento; coadiuvare il dirigente nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Sono previste riunioni periodiche del team congiunto soprattutto in presenza, nei periodi di progettazione delle attività. Il gruppo di lavoro concorderà poi dei compiti specifici per ognuno dei suoi membri, in base alle competenze, che svolgerà in autonomia, relazionandosi agli altri componenti nelle riunioni di team periodiche. Per garantire il funzionamento efficace del team, i membri utilizzeranno attivamente durante l'attività progettuale gli strumenti digitali di Google Workspace for Education, quali fogli di calcolo condivisi, documenti di testo, videoconferenze e calendari condivisi. In questo modo, potranno collaborare in modo efficiente e produrre materiali digitali di alta qualità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
100	100	42.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
7.963,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
3.164,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
5.972,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	176.49	6.000,90 €
Importo totale attività					6.000,66 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	76
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	62
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.