



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 4 CHIETI

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI -

Tel.: 0871 560525 - fax: 0871 565781 - C.F.: 93048780691 - C.M.: CHIC83700A -

Sito: <https://chieti4comprensivo.edu.it/> E-mail: chic83700a@istruzione.it - chic83700a@pec.istruzione.it

OGGETTO:	BANDO DI RECLUTAMENTO INTERNO PER ESPERTI E TUTOR - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione– Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” PROGETTO: “NON UNO DI MENO”
-----------------	---

Al personale della Scuola

Al sito web dell'Istituto

Agli atti

Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 per la REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI ALL'INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI; Azione 10.2.2A competenze di base.

CUP/AZIONE 10.2.2A: C74D23002600001

Il Dirigente Scolastico

Visto l’avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” per la realizzazione di percorsi educativi volti all’innalzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti;

Vista la Candidatura N. 1091920 Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”;

Vista la lettera di autorizzazione MIM, relativa all’Avviso n. 134894 del 21 novembre 2023, prot. n. AOOGABMI - 16058 del 05 febbraio 2024, con la quale il Ministero ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell’impegno di spesa;

Viste le Linee Guida (Prot.1588 del 13 gennaio 2016) e successivi aggiornamenti, le norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti CE;

Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

Visto il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

Visto il decreto 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

Vista la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell’11 marzo 2008 riguardante “il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)”;

Vista la circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n.2 del 2 febbraio 2009 concernente “Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo”;

Visto il d.leg.vo 165/2001, recante “ Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;

Viste le Linee Guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento di servizi e forniture sotto la soglia comunitaria prot. 1588/16;

Visto l’art. 2 del regolamento per la disciplina di assegnazione degli incarichi in seno ai progetti PON e PTOF, recante i criteri per la selezione degli esperti e dei tutor;

Visto l’art. 7, commi 6 e 6 bis del D.lgs. 165/2001, relativo alle norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle PP.AA.;

Viste la delibera n. 42 del Collegio dei Docenti del 30/06/2022 e la delibera n. 31 del Consiglio di Istituto del 29/08/2022 di adesione al Progetto PON di cui sopra;

Vista la formale assunzione al bilancio E.F. 2024 Prot. 2272 del 15/02/2024

Viste le linee guida emanate dell’Autorità di Gestione PON 2014-2020;

Considerata la necessità di realizzare il progetto PON – “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 - 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” - “NON UNO DI MENO”;

Rilevata la necessità di selezionare figure professionali per svolgere l’attività di esperto e tutor nell’ambito dei 13 moduli del Progetto PON - 10.2.2A Competenze di base “NON UNO DI MENO” Piano n. 1090946;

Tutto ciò visto, tenuto conto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

Bando pubblico RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO dell’I.C. n.4 di Chieti per il reclutamento di Esperti formatori e Tutor nei moduli dell’Azione 10.2.2A “NON UNO DI MENO”.

Il presente avviso rivolto al personale interno per la selezione di tredici (13) figure professionali in qualità di ESPERTO e di tredici (13) figure professionali in qualità di TUTOR per l’attuazione del progetto PON come sopra specificato, da attivare nel periodo da 10 giugno 2024 al 28 giugno 2024. Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze di base nel settore linguistico, matematico e scientifico, attraverso processi di apprendimento non convenzionali e innovativi, che esulano dalla lezione frontale, per immergersi nella realtà del quotidiano. Si rivolge a tutti gli alunni della scuola primaria. Si articolerà in più moduli incentrati ciascuno sul miglioramento di una delle competenze indicate.

Obiettivi del progetto:

- Il progetto si pone come obiettivo primario quello di assicurare a tutti i discenti, anche a coloro che vivono situazioni di svantaggi educativi, l'opportunità di adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento.
- Le competenze chiave hanno come obiettivo il pieno sviluppo e la realizzazione personale, poiché contribuiscono ad una vita positiva nella società della conoscenza.
- Lo sviluppo delle competenze in lingua madre consente al soggetto di interagire in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali e sociali, promuovendo le capacità di comprensione, sintesi e argomentazione attraverso l'uso di una comunicazione efficace.
- Le competenze nelle lingue straniere rispondono alle nuove esigenze di una realtà multiculturale in continua evoluzione ed espansione in cui i giovani devono poter comunicare

I moduli previsti dal progetto sono riportati nella seguente tabella:

Moduli - 10.2.2A Competenze di base				
Tipologia modulo	Titolo	Ore	Figure richieste	Retribuz. lorda
LINGUA MADRE	Italiano in gioco1!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA MADRE	Italiano in gioco2!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA MADRE	Italiano in gioco3!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA MADRE	Divertirsi leggendo	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA MADRE	Corpo e parola	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
MATEMATICA	Matematica in gioco1!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
MATEMATICA	Matematica in gioco2!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
MATEMATICA	Matematica in gioco3!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
MATEMATICA	Matematica verde	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
MATEMATICA	Minecraft ergo disco	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE	Enjoy English 1!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora

PRIMARIE				
LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE	Enjoy English 2!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora
LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE	Enjoy English 3!	30	n. 1 tutor n. 1 esperto	€ 30,00/ora € 70,00/ora

DESCRIZIONE SOMMARIA DEI MODULI E QUALIFICHE PROFESSIONALI RICHIESTE
PER RICOPRIRE IL RUOLO DI ESPERTO

MODULO	DESCRIZIONE DEL MODULO	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE
Italiano in gioco1! Cod.01 (Classi prime e seconde S.P. Villaggio Celdit) Italiano in gioco2! Cod.02 (Classi terze, quarte e quinte S.P. Villaggio Celdit) Italiano in gioco3! Cod.03 (Classi terze, quarte e quinte S.P. Villaggio Celdit)	Scopo del percorso è quello di favorire l'apprendimento della lingua italiana in un contesto laboratoriale. Le attività sono presentate in forma ludica in un contesto accogliente ed empatico e inclusivo, nel rispetto delle diverse potenzialità degli alunni. Il modulo è finalizzato a sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento, a migliorare le abilità di ascolto, comprensione, espressione e comunicazione, anche per elevare i risultati nelle prove standardizzate, e a potenziare l'auto-efficacia e l'autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF. Obiettivi didattico-formativi: - sviluppare le competenze linguistiche potenziando la capacità di scrittura; - potenziare e arricchire le abilità di ascolto ed espressivo-comunicative; - usare la lingua efficacemente in contesti trans-disciplinari e per scopi diversi; - collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Saranno privilegiate metodologie innovative: learning by doing; peer to peer; cooperative learning; role playing; writing reading workshop. La valutazione verrà realizzata ex-ante, in itinere ed ex-post mediante l'utilizzo di griglie di osservazione condivise al fine di sviluppare la metacognizione.	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento della lingua italiana. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
Divertirsi leggendo Cod.04 (S.P. Selvaiezzi)	Il modulo di 30 ore è progettato per coinvolgere 20 bambini della scuola primaria Selvaiezzi, una scuola a rischio di dispersione scolastica con la presenza di alunni non italiani di età compresa tra i 9 e 10 anni, frequentanti le classi terza/quarta. Obiettivo Generale: Il modulo mira a consolidare e potenziare le competenze	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento della lingua italiana. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche

	linguistiche di base degli studenti nelle classi terza e quarta attraverso attività stimolanti e interattive di promozione della lettura. Contenuti e Attività: Lettura animata di brani e testi di vario genere per sviluppare il piacere di leggere. Potenziamento della capacità di comunicare attraverso la drammatizzazione. METODOLOGIA: Conversazione guidata, lettura espressiva, brainstorming, peer education, laboratorio creativo e laboratorio teatrale. STRUMENTI: Biblioteca, Monitor touch. RISULTATI ATTESI: Ampliamento delle capacità comunicative degli alunni. Consolidamento del lessico e della capacità di comprensione. Aumento della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Miglioramento dell'autostima. Consolidamento della capacità di esprimere esperienze attraverso canali diversi. Modalità di verifica e valutazione: Griglie di osservazione.	innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
Corpo e parola Cod.05 (S.P. Via Bosio)	Il percorso laboratoriale coinvolgerà gli alunni di prima e seconda in attività di gioco drammatico e utilizzerà tecniche teatrali che fanno leva sull'educazione del corpo e sull'uso della parola in relazione allo spazio e agli altri, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche di base, così come a migliorare le abilità di ascolto, comprensione, espressione e comunicazione e a potenziare l'autoefficacia e l'autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF. Obiettivi didattico-formativi: - favorire l'emergere delle componenti simboliche dell'immaginario, di abituali modelli di comportamento e di relazioni interpersonali; - utilizzare il linguaggio del corpo e la parola per comunicare, esprimere emozioni ed elementi del proprio vissuto; - sviluppare la creatività, attraverso l'utilizzo della fantasia e dell'immaginazione; - favorire l'integrazione nel gruppo, la conoscenza di se stesso e degli altri. La cornice metodologica utilizzata sarà quella laboratoriale, a partire da stimoli narrativi e linguistici, accompagnata da tecniche teatrali, in un contesto di apprendimento cooperativo. La valutazione in itinere e finale del percorso si avvarrà di strumenti di osservazione e documentazione quali il diario di bordo, foto, materiali audio e video.	Risorse professionali con competenza nell'insegnamento della lingua italiana. Competenze sullo storytelling e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
Matematica in gioco1! Cod.06 (Classi prime e seconde S.P. Villaggio Celdit) Matematica in gioco2! Cod.07 (Classi terze, quarte e quinte S.P.)	Il percorso è finalizzato al consolidamento delle competenze matematiche, cognitive, educative e sociali. Le attività sono presentate in forma ludica in un contesto accogliente ed empatico e inclusivo, nel rispetto delle diverse	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica.

Villaggio Celdit) Matematica in gioco3! Cod.08 (Classi terze, quarte e quinte S.P. Villaggio Celdit)	potenzialità degli alunni. Il modulo è finalizzato a sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento, a migliorare le abilità logico-matematiche, anche per elevare i risultati nelle prove standardizzate, come previsto dal RAV, e a potenziare l'autoefficacia e l'autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF. Obiettivi didattico-formativi: - potenziare le competenze logico-matematiche; - ridurre condizioni di ansia-fobia; - usare la matematica efficacemente in contesti transdisciplinari e per scopi diversi; - collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Saranno privilegiate metodologie innovative: learning by doing; peer to peer; cooperative learning; role playing; multi sensory learning motivation. La valutazione verrà realizzata ex-ante, in itinere ed ex-post mediante l'utilizzo di griglie di osservazione condivise al fine di sviluppare la metacognizione.	Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
Matematica verde Cod.09 (S.P. Selvaiezzi)	Il modulo è progettato per coinvolgere 20 bambini della scuola primaria Selvaiezzi, una scuola a rischio di dispersione scolastica con la presenza di alunni non italiani di età compresa tra i 9 e 10 anni, frequentanti le classi terza/quarta. Obiettivo Generale: Il modulo mira a promuovere un atteggiamento positivo, competenze e interesse per la matematica e la geometria degli studenti attraverso attività prevalentemente all'aperto, si privilegeranno l'esperienza diretta, la didattica laboratoriale e i compiti di realtà Contenuti e Attività: • Eseguire semplici operazioni • Potenziare il calcolo mentale • Eseguire equivalenze tra diverse unità di misura • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le formule. • Risolvere compiti di realtà. METODOLOGIA: • Didattica laboratoriale • Tutoring • Circle time • Peer to peer • Didattica metacognitiva • Problem solving STRUMENTI: Biblioteca, Monitor touch. Aula verde RISULTATI ATTESI: • Ampliamento della capacità logico-matematica • Aumento delle competenze geometriche • Aumento dell'interesse verso la matematica • Acquisire un comportamento responsabili ed etico verso l'ambiente • Aumento di competenze sociali e	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.

	comunicative utili e adeguate allo svolgimento dei compiti • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali	
Minecraft ergo disco Cod.10 (S.P. Via Bosio)	Il percorso laboratoriale coinvolgerà gli alunni di terza, quarta e quinta con l'obiettivo di sviluppare un'esperienza di apprendimento significativo basata sulla didattica del gioco. Il gioco "Minecraft" sarà utilizzato come strumento per approfondire il concetto di piano cartesiano e per introdurre il movimento in uno spazio tridimensionale attraverso le principali coordinate, favorendo lo sviluppo delle competenze di problem solving, collaborazione e creatività, allo scopo di lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune potenziare le competenze matematiche di base e a potenziare l'autoefficacia e l'autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF. Obiettivi didattico-formativi: - conoscere e comprendere il piano cartesiano utilizzandolo per individuare punti, tracciare figure geometriche e risolvere problemi; - utilizzare la matematica e gli strumenti digitali per risolvere problemi e situazioni concrete. La metodologia utilizzata permette di coinvolgere tutti gli alunni, grazie alla varietà di attività proposte, alla personalizzazione del percorso di apprendimento e all'utilizzo degli strumenti digitali. La valutazione in itinere e finale del percorso si avvarrà di esercizi problem solving e la realizzazione di una grande mappa.	Risorse professionali con competenze nell'insegnamento della matematica. Competenze sulle STEM e su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.
Enjoy English 1! Cod.11 (Classi prime e seconde S.P. Villaggio Celdit) Enjoy English 2! Cod.12 (Classi terze, quarte e quinte S.P. Villaggio Celdit) Enjoy English 3! Cod.13 (Classi terze, quarte e quinte S.P. Villaggio Celdit)	Scopo del percorso è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. Le attività sono presentate in forma ludica in un contesto accogliente ed empatico e inclusivo, nel rispetto delle diverse potenzialità degli alunni. Il modulo è finalizzato a sviluppare un atteggiamento positivo verso l'inglese, a migliorare le abilità di ascolto, comprensione, espressione e comunicazione, anche per elevare i risultati nelle prove standardizzate, come previsto dal RAV, e a potenziare l'autoefficacia e l'autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF. Obiettivi didattico-formativi sono riconducibili al Livello A1 del QCER del Consiglio Europeo: - comprendere oralmente e per iscritto fatti di vita quotidiana; - potenziare e arricchire le abilità di ascolto ed espressivo-comunicative; - usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi; - collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Saranno privilegiate metodologie innovative:	Risorsa professionale in possesso della laurea in lingue straniere e/o in possesso di titolo valido per l'insegnamento dell'inglese alla scuola primaria. Competenze su metodologie didattiche innovative. Competenze informatiche per la gestione autonoma della piattaforma.

	learning by doing; peer to peer; cooperative learning; role playing; multi sensory learning motivation. La valutazione verrà realizzata ex-ante, in itinere ed ex-post mediante l'utilizzo di griglie di osservazione condivise al fine di sviluppare la metacognizione.	
--	--	--

ART. 1 – Oggetto dell'incarico

Agli ESPERTI sono richieste le seguenti competenze sulla base del CV presentato:

- conoscenza approfondita dell'ambito tematico inerente il modulo formativo;
- esperienze di immissione dati in GPU PON;
- competenze certificate relative alle nuove metodologie didattiche e all'utilizzo delle strumentazioni digitali presenti a scuola inerenti il progetto per cui ci si candida;
- esperienze maturate in attività di formazione (Scuola, PON, POR, altro...)

Ai TUTOR sono richiesti:

- titoli di studio coerenti con l'attività formativa del modulo per cui propongono la propria candidatura;
- esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto;
- esperienze nell'uso delle tecnologie digitali e nell'attività laboratoriale;
- esperienze di formazione in settori attinenti la tipologia del modulo.

ART. 2 – Compiti di pertinenza delle varie figure.

Compiti di pertinenza del docente ESPERTO

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi, nonché di collaborare nella conduzione delle attività del piano. Pertanto:

- predispone, in collaborazione con i Tutor del piano integrato, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere;
- deve avere una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento;
- deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al cooperative learning;
- motiva gli allievi e trasmette la voglia e la volontà di apprendere;
- presta attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento;
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- si impegna ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- produrre una relazione finale.

Compiti di pertinenza del docente TUTOR

Il Tutor ha i seguenti compiti:

- Predispone spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- provvede allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- acquisisce gli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- cura la completa l'iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo;
- funge da collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con il referente per la valutazione e col D.S.G.A.;

- garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività;
- provvede alla gestione della classe, curandone scrupolosamente la documentazione;
- registra le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
- cura, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", del modulo per il consenso al trattamento dei dati, degli elementi riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- provvede all'emissione della certificazione finale per ogni allievo-corsista;
- garantisce che il numero dei partecipanti non scenda al di sotto dello standard previsto e
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico eventuali problemi in merito;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- tiene conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni di verifica e coordinamento;
- a fine corso, monitora e tabula i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza ed inviarli al referente per la valutazione;
- presentare al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività.

Periodo e sede di svolgimento delle attività

Le attività avranno inizio il 10 giugno 2024 e dovranno concludersi entro il mese di luglio 2024. I moduli saranno organizzati in orario extracurricolare, con lezioni non superiori a quattro ore consecutive per ciascun modulo. I moduli sono rivolti esclusivamente agli alunni della scuola primaria.

ART. 3 – Criteri di comparazione dei curricula e modalità di selezione

La selezione è effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante comparazione dei curricula pervenuti. In caso di presenza di più istanze la valutazione dei curricula sarà effettuata secondo i parametri delle seguenti tabelle:

ESPERTO

TITOLI DI STUDIO Max punti 30,00	
A. Titolo di studio	Max punti 10,00
Laurea MAGISTRALE O SPECIALISTICA fino a 896 punti da 90 a 997 punti da 100 a 104 8 punti da 105 a 1109 punti 110 e lode.....10 punti	max punti 10,00
Laurea specifica TRIENNALE (non cumulabile)	punti 6,00
Diploma di scuola secondaria superiore (non cumulabile)	punti 3,00
B. Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	Max punti 10,00
Dottorato di ricerca	punti 6,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina specifica (almeno 20 h)	punti 1,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina affine (almeno 20 h)	punti 0,50
Master annuali in disciplina specifica o STEM	punti 2,00
Master annuali in disciplina affine	punti 1,00

Certificazioni specifiche di settore attestanti competenze e/o abilità particolari (Esaminatore ECDL/Certificazione AICA, Formatore Scuola 4.0/DigCompEdu, Esaminatore Autodesk, Esaminatore Cambridge, Trinity, o altri enti riconosciuti)	punti 2,00
Certificazioni attestanti capacità particolari (Patente Europea – ECDL, EPICT, forTIC, certificazione linguistica, ecc.)	punti 1,00
C. Pubblicazioni	Max punti 7,00
Autore libri attinenti all'area specifica	punti 2,00
Autore libri attinenti area analoga	punti 1,00
Autore articoli attinenti all'area specifica	punti 1,00
Autore articoli attinenti area analoga	punti 0,50
Autore di dispense, opuscoli, prodotti multimediali attinenti l'area specifica	punti 1,00
D. Abilitazioni e Specializzazioni	Max punti 3,00
Per ogni abilitazione oltre a quella per la quale si insegna	punti 1 c.u.
Specializzazione per il sostegno e/o per la lingua inglese	punti 1 c.u.

ESPERIENZA DI LAVORO Max punti 30,00	
E. Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (in particolare nei progetti europei)	Max punti 10,00
Per incarico di docenza in qualità di esperto in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 2,00
Per incarico di docenza in qualità di esperto in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 1,00
F. Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	Max punti 10,00
Per ogni anno di docenza universitaria in disciplina specifica	punti 2,50
Per ogni anno di docenza in classe di concorso specifica	punti 1,00
Per ogni anno di docenza nella scuola (max 2,00 pt)	punti 0,20
Per ogni anno di servizio presso aziende esterne nel settore specifico	punti 2,00
G. Esperienza presso enti di formazione accreditati MIM	Max punti 10,00
Per ogni anno di lavoro presso Enti di formazione nel settore specifico accreditato dal MIM	punti 2,5

PROPOSTA PROGETTUALE Max punti 10,00	
PROPOSTA PROGETTUALE	Max punti 10,00
PROPOSTA PROGETTUALE	punti 10,00

N.B. Nel caso di percorsi formativi in lingua inglese sarà prioritaria la laurea in lingue straniere e, in assenza, della certificazione in lingua inglese di livello valida per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

TUTOR

TITOLI DI STUDIO Max punti 30,00	
A. Titoli di studio	Max punti 10,00
Laurea MAGISTRALE O SPECIALISTICA fino a 896 punti da 90 a 997 punti da 100 a 104 8 punti da 105 a 1109 punti	max punti 10,00

110 e lode.....10 punti	
Laurea specifica TRIENNALE (non cumulabile)	punti 6,00
Diploma di scuola secondaria superiore (non cumulabile)	punti 3,00
B. Conoscenze per il controllo automatico delle informazioni	Max punti 10,00
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento relativi al trattamento automatico delle informazioni	punti 1,00
Partecipazioni a seminari di formazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca relativi alla "Diffusione e Utilizzo del Sistema Informativo per la Gestione Progetti PON"	punti 1,00
C. Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	Max punti 10,00
Dottorato di ricerca	punti 6,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina specifica (almeno 10 ore)	punti 1,00
Corsi di perfezionamento o di aggiornamento in disciplina affine (almeno 10 ore)	punti 0,50
Master annuali in disciplina specifica	punti 2,00
Master annuali in disciplina affine	punti 1,00
Certificazioni specifiche di settore attestanti competenze e/o abilità particolari (Esaminatore ECDL/Certificazione AICA, Formatore Scuola 4.0/DigCompEdu, Esaminatore Autodesk, Esaminatore Cambridge, Trinity, o altri enti riconosciuti)	punti 2,00
Certificazioni attestanti capacità particolari (Patente Europea – ECDL, forTIC, EIPASS, certificazione linguistica almeno di livello B1, ecc.)	punti 1,00

ESPERIENZA DI LAVORO Max punti 20,00	
D. Esperienza significativa nel campo del tutoraggio (in particolare nei progetti europei)	Max punti 10,00
Per incarico in qualità di tutor in progetti specifici come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 2,00
Per incarico in qualità di tutor in progetti affini come PON, POR, EDA, IFTS, MIUR, INDIRE, post-qualifica, post-diploma (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 1,00
Per incarico in qualità di tutor in altre tipologie di progetti (per ogni attività svolta di minimo 30 ore)	punti 0,50
Per ogni anno di docenza nella scuola (max 3,00 pt)	punti 0,20
E. Conoscenza della piattaforma per la Gestione on line del Piano	Max punti 10,00
Per incarico di Facilitatore del Piano integrato degli Interventi, e/o Delegato del Dirigente Scolastico	punti 2,50
Per incarico di Referente per la Valutazione	punti 2,00
Per incarico di tutor di progetto PON	punti 1,00
Per incarico di esperto di progetto PON	punti 0,50

N.B. Nel caso di percorsi formativi in lingua inglese sarà prioritaria la laurea in lingue straniere e, in assenza, della certificazione in lingua inglese di livello valida per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

ART. 4 – Compenso orario previsto e durata dell'incarico

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata con il presente Bando sarà corrisposto un compenso:

Figura	Costo orario al lordo dei contributi prev.li
ESPERTO	€ 70,00 per ogni ora svolta
TUTOR/ FIGURA AGGIUNTIVA	€ 30,00 per ogni ora svolta

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva erogazione, da parte dell'Autorità di Gestione, dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

ART. 5 – Modalità di presentazione delle candidature.

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo e Proposta progettuale (solo per il profilo di ESPERTO), dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e pervenire all'ufficio di segreteria tramite mail all'indirizzo chic83700a@istruzione.it utilizzando gli appositi modelli allegati alla presente, entro le **ore 12,00 del 29/04/2024**.

Oltre alla domanda, di cui agli allegati A e B, il candidato deve compilare i form online:

- PROFILO ESPERTO: <https://forms.gle/nhPCVzJbANab3rZM7>
- PROFILO TUTOR: <https://forms.gle/ZctNDJz6RsVnWoHo7>

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato. La domanda deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell' I.C. 4 di Chieti, con l'indicazione in oggetto, "SELEZIONE ESPERTI/TUTOR PON – Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud per la REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI ALL'INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI; Azione 10.2.2A Competenze di base, specificando il titolo del modulo per il quale si intende partecipare. Alla domanda (Allegato A o Allegato B) debitamente compilata anche nella parte che riguarda la tabella di valutazione dei titoli, devono essere allegati:

- il curriculum vitae in formato europeo;
- la copia del documento di identità in corso di validità;
- proposta progettuale (solo per la figura di esperto - Allegato D).

Le domande prodotte e i relativi allegati devono essere sottoscritti dal candidato, pena l'esclusione dalle procedure di selezione. Le domande che risultassero incomplete o prive del CV non verranno prese in considerazione. L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà ENTRO IL MESE DI LUGLIO 2024.

ART. 6 – Candidatura per profili diversi.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria, evitando di attribuire ad una stessa persona più di un incarico di esperto o di due incarichi di tutor o di cumulare un incarico di esperto con uno di tutor.

I candidati possono presentare, se interessati al profilo di ESPERTO, anche la candidatura al profilo di TUTOR, e viceversa, indicando quale sia la domanda prioritaria e quale quella condizionata alla disponibilità degli incarichi vacanti. Contestualmente può essere selezionata anche la domanda condizionata alla disponibilità di posti vacanti per ognuno dei due profili.

Ciascun candidato potrà dunque essere selezionato prioritariamente per un solo modulo; tuttavia nel caso in cui le candidature siano inferiori ai moduli/incarichi da ricoprire, il candidato che ha maggior punteggio avrà priorità di scelta per un secondo modulo/incarico e così via a seguire.

ART. 7 - Valutazione delle domande e approvazione della graduatoria.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera della Dirigente Scolastica in base alla valutazione comparativa dei titoli, delle competenze e delle esperienze maturate, in riferimento ai criteri di valutazione precedentemente riportati (Requisiti per l'ammissione alla selezione), cui saranno attribuiti punteggi sulla base degli indicatori riportati nella tabella di valutazione. Inoltre, si precisa che, in caso di domande plurime per lo stesso modulo e per la stessa attività formativa, a parità di punteggio sarà data precedenza al personale più giovane. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato, affisso all'Albo e pubblicato sul sito web della scuola. Gli interessati potranno presentare reclamo avverso la graduatoria entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso tale termine, in assenza di ricorsi, la graduatoria provvisoria diventerà definitiva dal giorno successivo ed avrà validità per il periodo di attuazione dei vari moduli. In caso di ricorsi, dopo averli esaminati, la relativa graduatoria definitiva sarà pubblicata entro l'ottavo giorno.

ART. 8 – Autorizzazione al trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi del D.L.gs 196 del 30/06/2003, la scuola si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando. Il responsabile del procedimento e del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali. Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul sito web della istituzione scolastica.

Allegati del presente Avviso:

- Allegato A (Istanza di partecipazione TUTOR azione 10.2.2A).
- Allegato B (Istanza di partecipazione ESPERTO azione 10.2.2A).
- Allegato C (Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative).
- Allegato D (Scheda di progetto - solo per ESPERTO)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Emilia Galante

(Documento firmato digitalmente)