

Scuola Primaria “Via Bosio”

"UOMO E NATURA VERSO IL FUTURO"

Un percorso di educazione allo sviluppo sostenibile

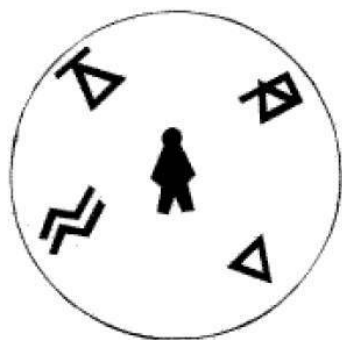


Figura 1: Scuola Primaria "Via Bosio" - Via Bosio - 66100 Chieti Scalo (Ch)

Numero classi: Cinque con un totale di 96 alunni

Organizzazione oraria:

- 5 classi a Tempo pieno: orario 9.00 – 17.00 dal lunedì al venerdì (40 ore settimanali) con servizio mensa, fornito dal Comune ed inteso come momento educativo irrinunciabile dal punto di vista della socializzazione, dell'inclusione, della convivenza civile e del perseguimento di finalità di educazione alimentare, che pongono attenzione alla qualità e alla varietà delle proposte alimentari, sottolineando l'importanza di una dieta varia ed equilibrata in relazione alla cura della propria salute.

Il tempo scuola dedicato alla mensa, nell'organizzazione a tempo pieno, è quindi parte integrante del progetto educativo di scuola primaria d'istituto e non prevede il rientro a casa per il pranzo.

Pre-scuola: possibilità del servizio su richiesta dei genitori. Post-scuola: possibilità del servizio su richiesta dei genitori.

Finalità e scelte metodologiche

Educare ad un consumo critico e responsabile nell'ottica di uno sviluppo ecosostenibile, che garantisca il benessere psico-fisico di ogni individuo e la salvaguardia delle risorse planetarie.

Formare una mentalità ecologica coerente e dinamica, che costruisca modi di pensare, di sentire, di agire.

Educare alla sostenibilità comporta Educare alla Complessità, per una valorizzazione all'interno di ogni disciplina ed all'interno della sua rete concettuale in continua evoluzione, di quelle situazioni complesse e problematiche adatte a sollecitare motivazioni, processi ed iniziative reali di cambiamento. Nella trasversalità tutte le discipline sono coinvolte nel progetto in un rapporto dinamico, rielaborando il paradigma di ciascuna di esse per ciò che riguarda gli scopi, i contenuti ed i metodi in relazione al nuovo modo di considerare esseri umani ed ambiente.

Risorse materiali

Aule ampie e luminose; 4 aule per i laboratori che accolgono attività di manipolazione, pittura e teatro; 1 aula-laboratorio multimediale; palestra, atrio e mensa.

Ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto: "Educazione allo sviluppo sostenibile"

- Rapporti con gli elementi della Terra e del Cielo
- Il futuro e la memoria
- Il sé, l'altro e la comunità
- Sviluppo economico sostenibile

Descrizione sintetica delle attività:

Rapporto con gli elementi della Terra e del Cielo

Osservazione dei fenomeni e di ambienti naturali ancora incontaminati che concorrono allo sviluppo di un pensiero complesso; essa richiede una metodologia basata sulla percezione, sul lavoro sul campo, sul corpo come strumento di conoscenza e particolari strategie didattiche: osservazioni sistematiche, ripetitività e tempi lunghi, tempi e spazi non scolastici, movimento corporeo, costruzione di strumenti e modelli, specifiche tecniche percettive. Il lavoro sul campo si attua attraverso brevi escursioni a piedi nel territorio circostante la scuola o con mezzi pubblici e campiscuola presso centri attrezzati; spesso richiede tempi non coincidenti con l'orario scolastico, in quanto è necessario rispettare i ritmi ed i tempi dei fenomeni naturali.

- Incontro con gli elementi naturali: accoglienza, tutoraggio, attività di classe, "La Giornata della Scienza", Campiscuola nella casa

- laboratorio Cenci.
- Conoscenza di siti e ambienti naturali: ambienti naturali del territorio, escursioni, lavoro sul campo.
- Astronomia: il cielo di giorno e di notte, rapporto Sole, Terra, Luna, attività di classe, Giornata della Scienza.
- Laboratori: Colore, Suoni, rumori e ritmi, Movimento teatrale, Diario Visivo.
- Camposcuola nella casa-laboratorio di Cenci (classi terza e quinta).

Il sé, l'altro e la comunità

Le attività svolte con bambini e genitori di classi diverse, le iniziative comuni per l'attuazione del progetto, il lavoro sul campo, sgretolano le barriere istituzionali tra le classi e le età e producono atteggiamenti di cooperazione. I diversi livelli di apprendimento e le differenze nei processi di maturazione non sono più elementi di discriminazione nei rapporti interpersonali, in quanto il contesto di riferimento è più ampio.

Le attività di laboratorio, partendo dall'immaginario profondo, attraverso una pratica di percezione diretta degli elementi, permettono ad alunni, insegnanti e genitori, di prendere coscienza delle proprie potenzialità creative e di estrinsecarle in modo che diventino un potente strumento di conoscenza pertanto viene posta molta attenzione sia al **processo** che al **prodotto**.

Il laboratorio è un luogo di incontro, di scambio, di formazione, di cooperazione, di accoglienza e di valorizzazione delle diversità nel quale è indispensabile porsi in un atteggiamento di ASCOLTO PROFONDO DI SÈ E DEGLI ALTRI che si raggiunge solo attraverso tecniche specifiche.

Queste attività, quattro in un anno per ciascun bambino, si svolgono con gruppi verticali di alunni di classi diverse.

Le attività relative al Comune-Scuola favoriscono la partecipazione consapevole e la *formazione di un'autentica cultura di valori civili negli alunni*, affinché possano continuare ad essere garanzia e sostegno della crescita libera e democratica del Paese; sviluppano comportamenti relazionali autonomi, responsabili, critici, nel rispetto dei valori della libertà e della cooperazione nei luoghi del vivere quotidiano.

- Accoglienze di classe, di plesso, dei genitori delle classi quinta e prima
- Tutoraggio
- Oralità e mito
- Socializzazioni dei laboratori e scuole aperte
- Laboratori: Colore, Suoni, rumori e ritmi, Movimento teatrale, Diario Visivo, Kamishibai, Mettiamoci all'opera, Podcast, Itinerari d'arte.

- Partecipazioni a rappresentazioni Teatrali
- Comune Scuola - CCR
- Continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado
- Laboratori Interetà, iniziative e proposte Associazione "Da Grande Voglio Crescere"
- Intercultura: partecipazioni alle giornate nazionali e internazionali
- Giornate nazionali e internazionali
- Progetto LIBERA
- Maggio teatino e il Compleanno della scuola primaria Villaggio Celdit: "La riscoperta del quartiere con gli occhi di un bambino. Sogni, progetti e idee per una scuola presidio di quartiere".

Il futuro e la memoria

La conoscenza del territorio è indispensabile per la costruzione della propria identità; aiuta a rintracciare il legame con le proprie origini e ad acquisire il senso di appartenenza ad un territorio. È fondamentale sia il lavoro sul campo sia il supporto specialistico di enti territoriali.

- La misura del tempo: immagini mentali di tempo e spazio, attività di classe
- Il territorio nello spazio e nel tempo: lavoro sul campo
- CCR – Comune-Scuola
- Ricostruzione storica, fonti, documenti: attività di classe, laboratori presso musei e agenzie culturali, Giornata della Memoria, Giornate nazionali e internazionali.
- Laboratori: Colore, Suoni, rumori e ritmi, Movimento teatrale, Diario Visivo, Kamishibai, Mettiamoci all'opera, Podcast, Itinerari d'arte.
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Progetto LIBERA

Sviluppo economico sostenibile

Per educare ad un consumo consapevole ed alla salvaguardia delle risorse del nostro Pianeta è necessario fornire strumenti critici di comprensione delle conseguenze delle proprie scelte e dei propri gesti quotidiani, in modo da diventare consumatori più attenti e cittadini migliori nel mondo.

- Energia e tecnologia: il territorio come risorsa, le risorse del territorio, lavoro sul campo, CCR, "La Giornata della Scienza", controlli sui consumi scolastici energetici.

- Biodiversità: ambienti naturali del territorio
- Raccolta differenziata e riciclaggio: Raccolta Carta, raccolta tappi, raccolta differenziata, CCR, mensa self- service, compostaggio.
- Consumo critico e responsabile: Educazione alimentare mensa self-service, merende genuine, Giornata del Risparmio energetico “M’illumino di meno”, Fridays for future, Comune-Scuola, Legambiente.
- Cura di sé e dell’ambiente: Igiene e benessere, manutenzione dell’edificio scolastico, cura del giardino, campetto, adesione alle iniziative Legambiente - “Puliamo il mondo”, Giornata della Scienza, M’illumino di Meno, Giornata dell’albero.
- Laboratori: Colore, Suoni, rumori e ritmi, Movimento teatrale, Diario Visivo.
- "Fridays For Future": adesione al movimento e attività settimanali.

PROGETTI DI CONTINUITÀ D’ISTITUTO:

Il plesso concorre a definire l’identità dell’Istituto Comprensivo attraverso la realizzazione di specifiche azioni di continuità verticale, basate sui valori di rispetto, cura, equità, onestà e comunità, su cui si fonda l’intera proposta formativa.

Le azioni si inseriscono nell’ambito del Progetto Continuità d’Istituto all’interno di annuali progettazioni di raccordo tra classi prime e alunni di cinque anni in uscita e tra classi quinte e classi prime della Secondaria di primo grado, al fine di curare il passaggio tra ordini di scuola, nel rispetto delle esigenze emotivo - affettive, relazionali e cognitive degli alunni, in un clima inclusivo di benessere, attraverso l’esperienza comune e la conoscenza reciproca.

Il progetto sostiene il valore educativo e didattico della continuità in orizzontale e verticale attraverso:

- La condivisione di pratiche di lavoro che hanno favorito l’apertura in Rete dell’Istituto (“Rete per la creatività” costituita da 14 Istituti del primo e del secondo ciclo d’istruzione) e agevolano la rilevazione e diffusione di buone pratiche educative a vantaggio delle varie agenzie formative;
- Lo sviluppo sinergico di programmazioni condivise in verticale sulla base del curriculum specifico per ogni ordine di scuola, in linea con le competenze attese al termine del primo grado d’Istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012, della legge 107 del 2015, del D. Lgs 60/2017 e in ottemperanza al DM8/2011.

Progetto di recupero e potenziamento

Non tutti gli alunni hanno lo stesso ritmo di apprendimento e la scuola si propone di raggiungere il successo formativo, superando le difficoltà individuali prestando particolare cura e attenzione alle esigenze personali di ciascun allievo. Un ambiente di apprendimento, sereno, accogliente, rispondente ai ritmi individuali e finalizzato a valorizzare il background esperienziale dei bambini, incide favorevolmente sui processi cognitivi e sugli aspetti relazionali degli alunni, stimolandoli a sviluppare le proprie potenzialità.

Il percorso cooperativo degli insegnanti, diretto al superamento delle difficoltà che gli alunni possono mostrare in alcune aree formative, si avvale in particolare delle metodologie del lavoro di gruppo, del cooperative learning, del peer tutoring e della metacognizione, che da sempre caratterizzano le buone pratiche educative attivate nel plesso.

In questo contesto si inseriranno anche, laddove necessario, i percorsi individualizzati seguiti dall'insegnante del potenziamento, orientati al miglioramento dell'apprendimento degli alunni che ne necessiteranno. Ogni intervento sarà calibrato agli obiettivi dell'offerta formativa, ai traguardi di competenza e, soprattutto, rispetterà i tempi e le diverse modalità di apprendimento.

Tali attività potranno essere svolte anche dai docenti che prestano servizio in contemporaneità con le ore di IRC, qualora non impegnati nella materia alternativa.

Materia alternativa

I docenti che hanno attribuita la materia alternativa svolgeranno con gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della religione cattolica progetti di educazione all'affettività, alla pace, alla solidarietà e alla convivenza civile.

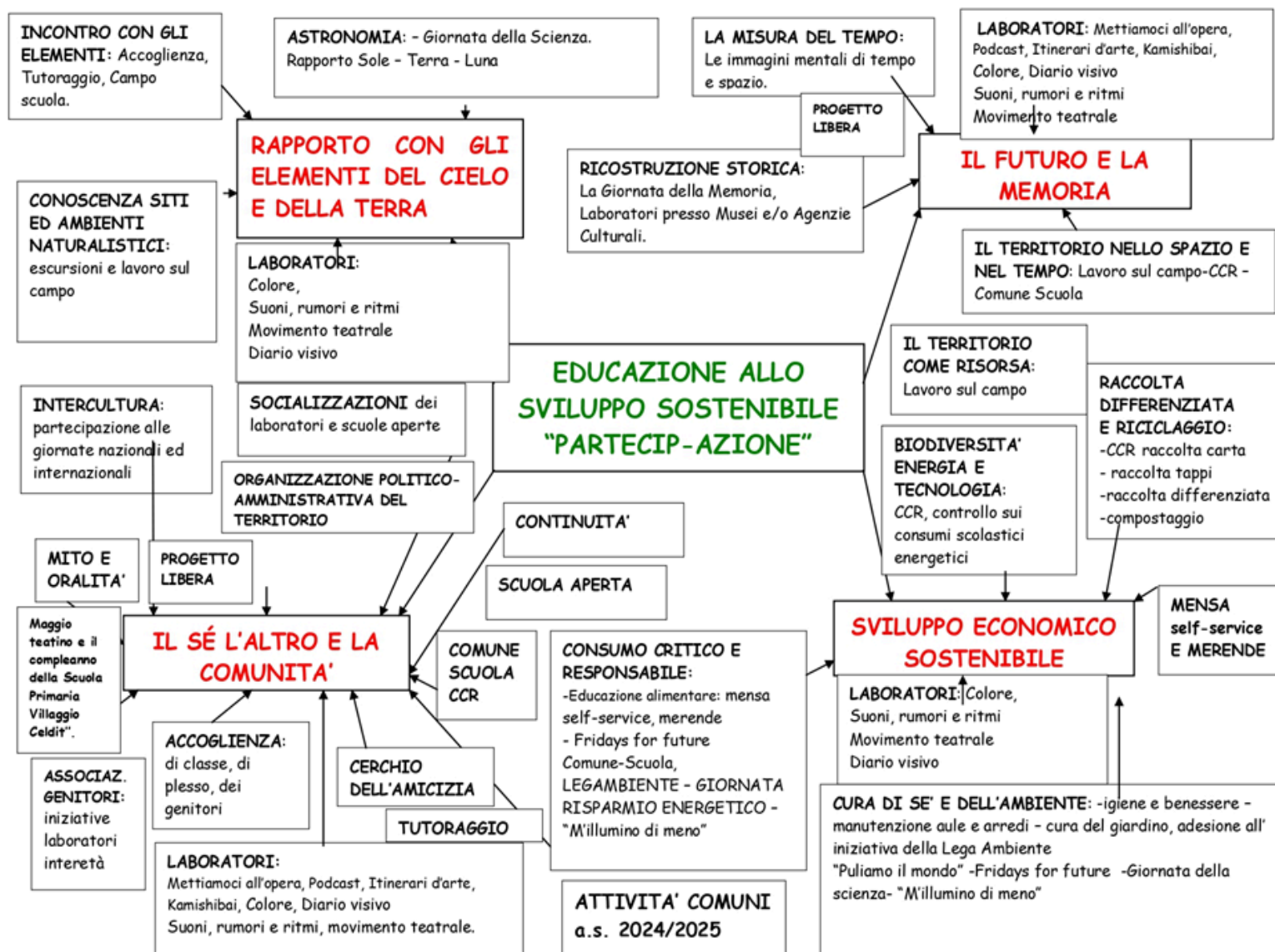


Figura 2 Schema Progetto attività comuni - Via Bosio -

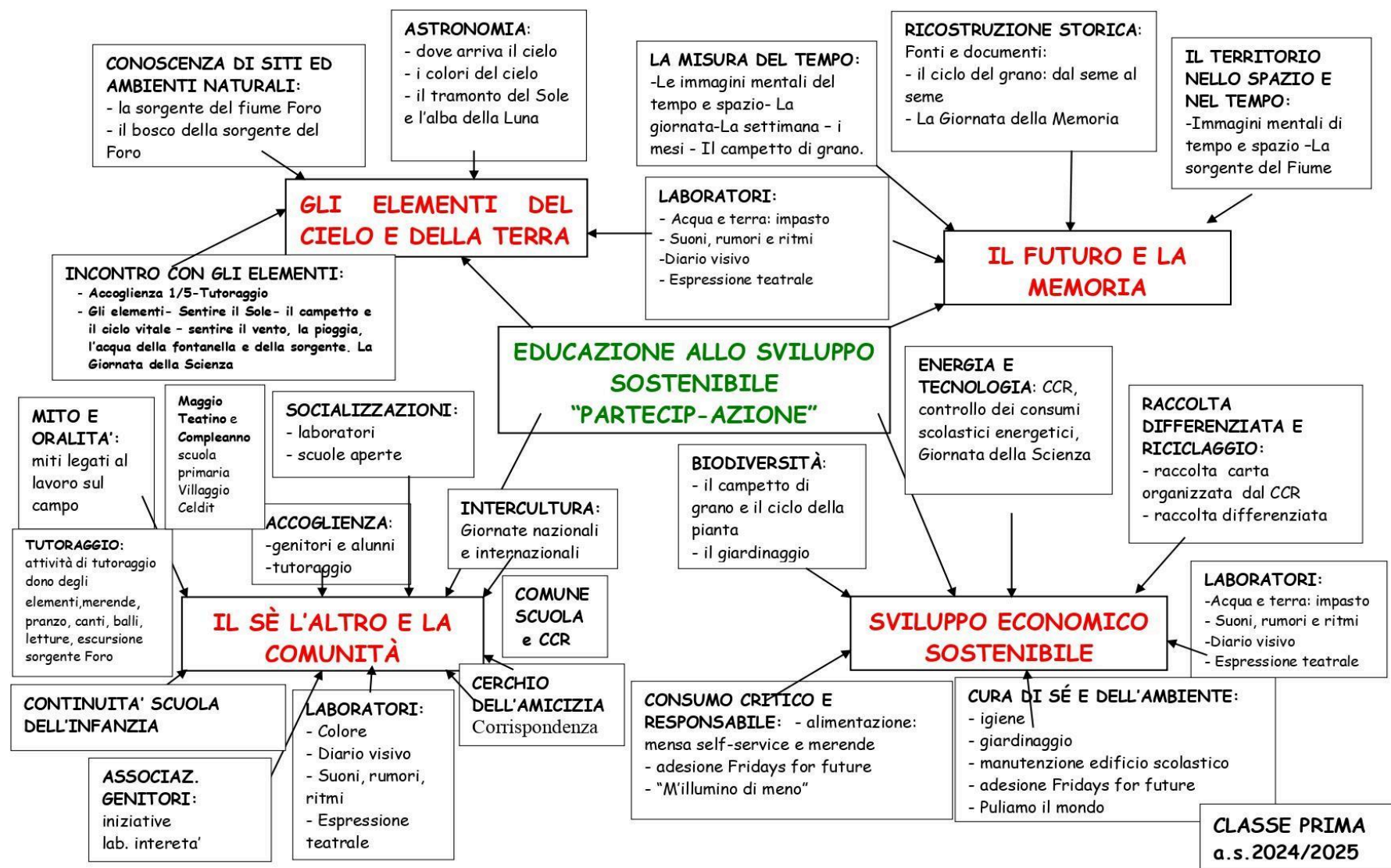


Figura 3: Schema Progetto S.P. Via Bosio - classe prima

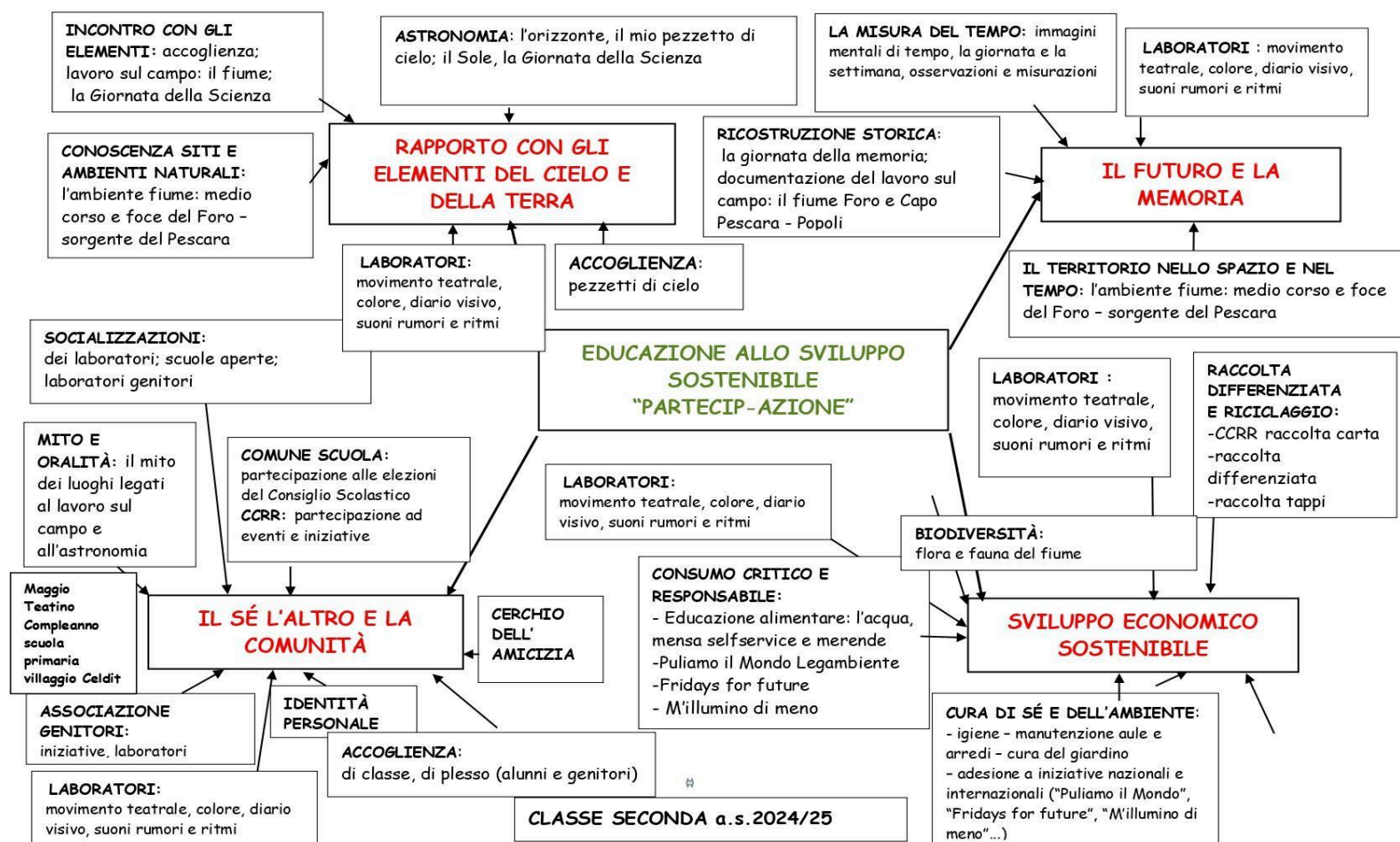


Figura 4: Schema Progetto S.P. Via Bosio - classe seconda

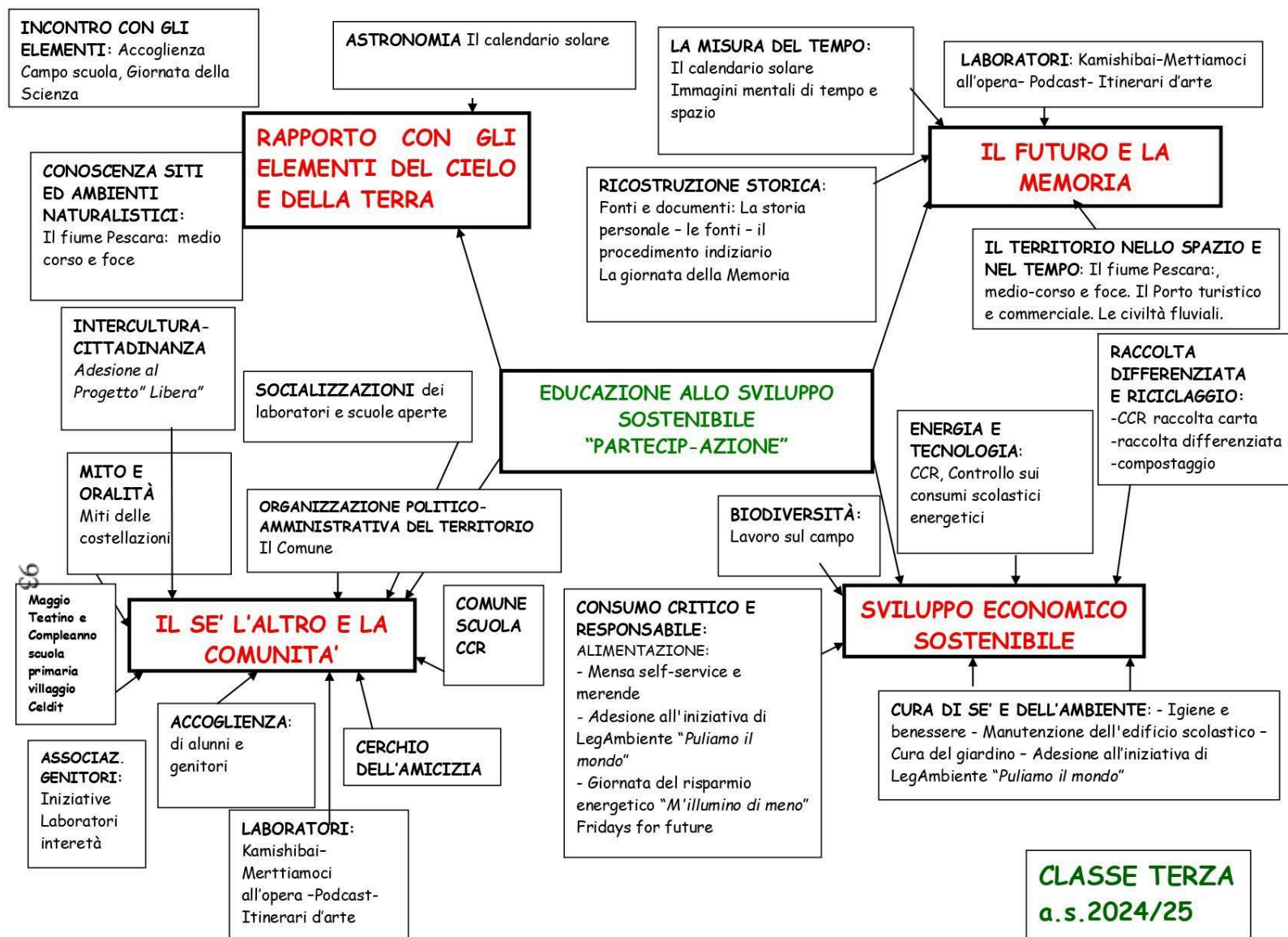


Figura 5: Schema Progetto S.P. Via Bosio - classe terza

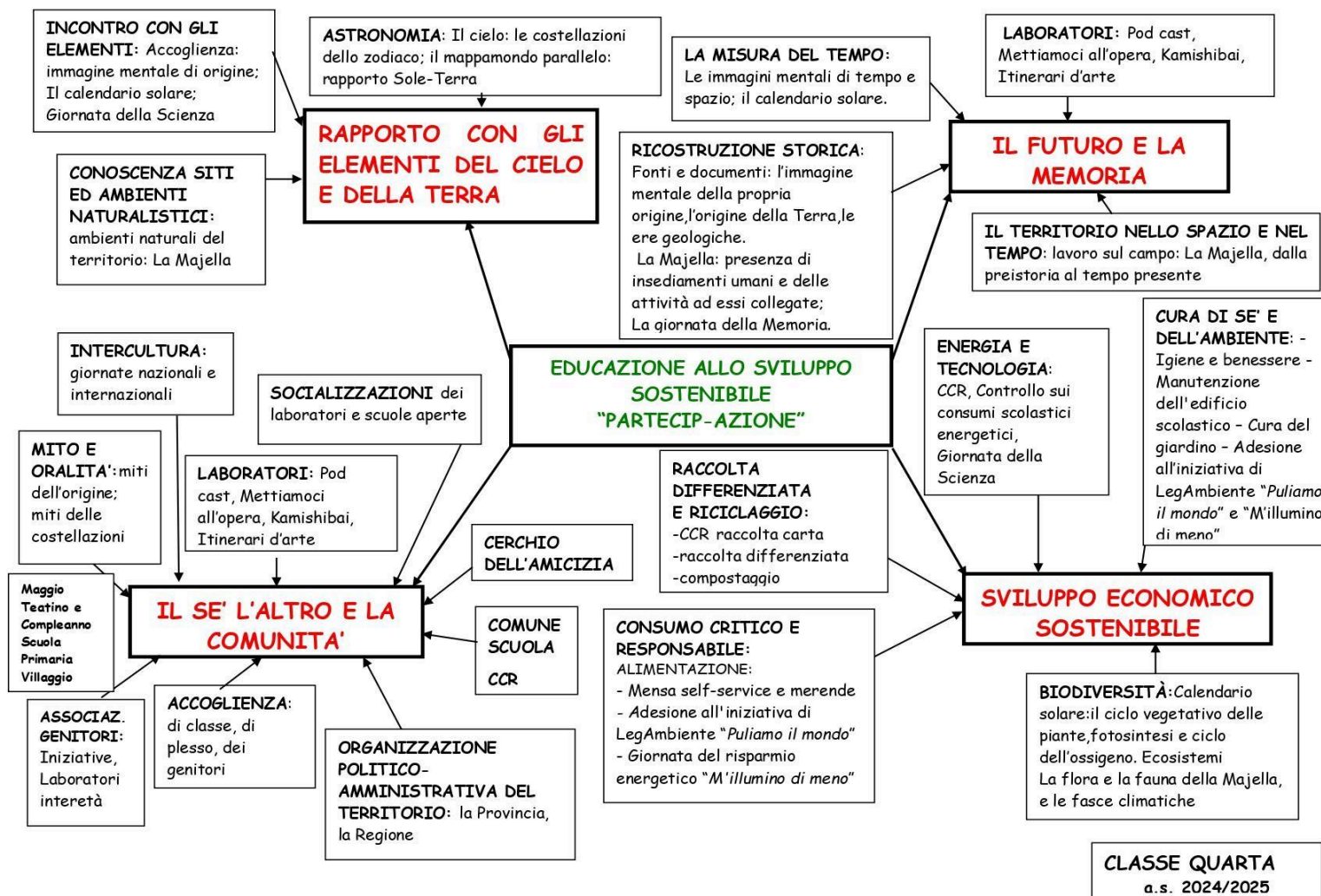


Figura 6: Schema Progetto S.P. Via Bosio - classe quarta

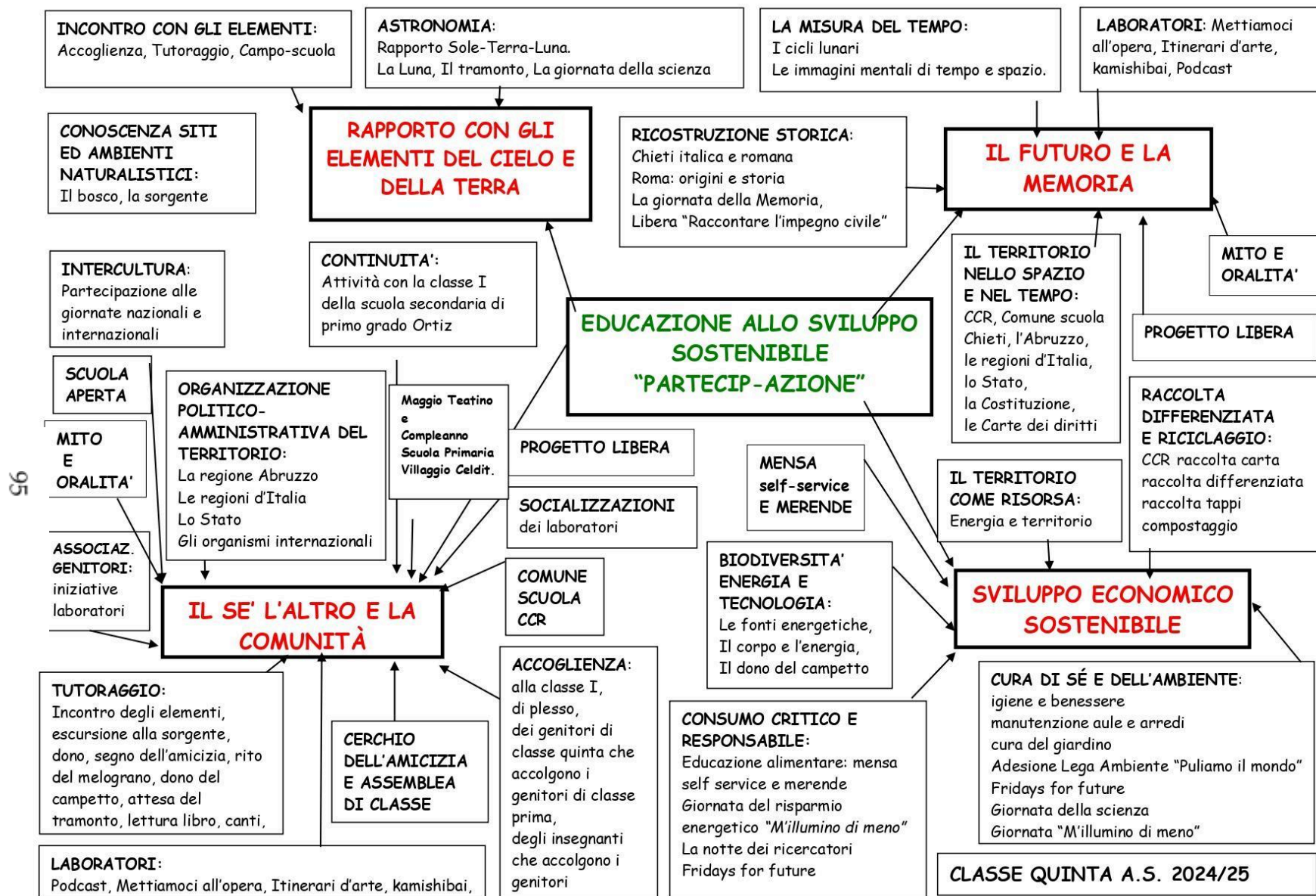


Figura 7: Schema Progetto S.P. Via Bosio - classe quinta