

Selvaiezzi

"THE NATURE"



Scuola Primaria "Selvaiezzi" - Via Salvo d'Acquisto - 66100 Chieti Scalo (Ch)

Numero classi: Cinque classi, dalla prima alla quinta con un totale di 105 alunni.

Organizzazione oraria:

- 5 classi a Tempo pieno: orario 8.30 – 16.30 dal lunedì al venerdì (40 ore settimanali) con servizio mensa, fornito dal Comune ed inteso come momento educativo irrinunciabile dal punto di vista della socializzazione, dell'inclusione, della convivenza civile e del perseguimento di finalità di educazione alimentare, che pongono attenzione alla qualità e alla varietà delle proposte alimentari, sottolineando l'importanza di una dieta varia ed equilibrata in relazione alla cura della propria salute. Il tempo scuola dedicato alla mensa, nell'organizzazione a tempo pieno, è quindi parte integrante del progetto educativo di scuola primaria d'Istituto.

Finalità e caratteristiche

La finalità che meglio descrive gli intenti della Scuola Primaria Selvaiezzi è quella di creare un ambiente di apprendimento formativo-educativo che accompagni gli allievi nel proprio percorso di crescita cognitiva ed emotivo-esperienziale, nel rispetto di tutte le caratteristiche relative all'individualità, rendendo ciascuno risorsa unica e valorizzante per l'intera comunità scolastica.

La proposta formativa si sviluppa in un'ottica inclusiva che tiene conto dei progressivi cambiamenti del sistema scolastico, per favorire la socializzazione e l'inclusione.

Un plesso dinamico nell'ambito delle proprie offerte laboratoriali e proposte didattico - disciplinari:

- attento al macrocontesto socio-storico-culturale e ambientale;
- in grado di favorire lo sviluppo di intelligenze multiple in menti aperte, flessibili, capaci di un linguaggio completo, che sappiano utilizzare al meglio i vari canali di comunicazione;
- attivamente e criticamente proteso a fornire opportunità cognitive altamente qualificanti per la maturazione di competenze specifiche sociali, civiche, musicali, artistiche e linguistico-espressive, che agevolino il passaggio all'ordine di scuola successivo e s'innestino con continuità nell'ambito del processo formativo che caratterizza l'ordine di scuola precedente.

Le attività curricolari e laboratoriali curano:

- le relazioni sociali interne, per favorire l'esplorazione e la messa in atto di comportamenti personali e azioni virtuose (**accoglienza-tutoraggio; progetti di inclusione**);
- l'insorgere e lo sviluppo della coscienza sociale, per conoscere il territorio, scoprire il valore della contemplazione della natura e delle manifestazioni culturali umane, e sperimentare il "prendersi cura di" (**laboratorio interetà di educazione ambientale svolto nell'aula natura - CCR - uscite didattiche sul territorio - giornata dell'albero - giornata della scienza -**

giornata della Terra - laboratori creativi in collaborazione con Formula Ambiente - adesione al programma Eco Schools 2024-2025)

- la consapevolezza della propria identità nella dimensione storica, per approfondire lo studio di situazioni problematiche, anche in chiave etica, ipotizzando soluzioni (**giornata della memoria; giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; settimana della musica; visita a musei**).

Risorse materiali

L'edificio scolastico offre una notevole ricchezza di spazi:

- cinque aule destinate alle classi, fornite di display interattivi;
- una sala polifunzionale, dotata di arredi che la rendono fruibile, da parte delle varie classi, per molteplici esperienze laboratoriali e di gruppo;
- un laboratorio d'arte;
- un laboratorio di musica;
- un laboratorio di inglese;
- un'aula tecnologica;
- un'aula per il laboratorio scientifico;
- un'aula per il laboratorio di riciclo creativo;
- una grande e fornita biblioteca scolastica con ampi spazi per attività di gruppo;
- un'ampia palestra;
- un'aula natura;
- un campetto da gioco multifunzionale all'aperto;
- una mensa.

Ampliamento offerta formativa

“THE NATURE!” è il contenitore tematico all’interno del quale si sviluppano tutte le proposte didattiche destinate agli allievi. La scelta del titolo implica la volontà di valorizzare tutti gli aspetti che caratterizzano la crescita dei propri alunni sia nell’ambiente scolastico che al di fuori della scuola. La natura, intesa come luogo laboratoriale per eccellenza, rappresenta uno strumento di apprendimento fondamentale nel percorso di preparazione ad una vita partecipata e responsabile. Il nostro plesso crede fortemente nell'approccio educativo dell’educazione all’aperto, lavorare insieme attivamente in un contesto diverso dall’aula scolastica accresce le capacità sociali degli alunni e favorisce l’arricchimento personale attraverso il vissuto. Le esperienze di outdoor education permettono di acquisire conoscenze e abilità e di maturare competenze non solo disciplinari, ma anche psichiche, comunicative e empatiche, che rendono l’individuo capace di orientare positivamente all’interno della società di cui fa parte e di comprenderne caratteristiche e mutamenti. Un invito a conoscere e vivere l’ambiente per promuovere atteggiamenti sociali e permettere, ai nostri allievi, una più matura conoscenza di se stessi ampliando i loro orizzonti e proiettandoli, prioritariamente, verso l’ambiente circostante e l’educazione ambientale.

Il plesso dinamico e attivo nella continua rimodulazione della propria proposta formativa, tiene conto della complessità e delle esigenze di apprendimento in divenire delle classi. Contestualizzare e situare l’apprendimento all’interno della nostra aula natura, realizzata nell’ambito dell’azione 1 - Edugreen: laboratorio di sostenibilità per il I Ciclo, permette di diversificare le diverse esigenze di apprendimento.

Inoltre, per favorire la socializzazione e incentivare esperienze di comunicazione, relazione ed interazione con l’ambiente, gli studenti della classe prima e seconda partecipano all’orto didattico interetà, un grande laboratorio all’aperto che si sviluppa, giorno per giorno, con il lavoro degli alunni, dei docenti e delle famiglie, dove ogni azione viene rivestita di senso e diviene fonte di riflessione, agevolando la ricerca e la sperimentazione, all’interno di attività interdisciplinari che perseguono in modo nuovo obiettivi didattici “trasversali” inerenti le diverse discipline ed educazioni.

La nostra filosofia di plesso è “Coltivare” menti aperte per educare all'ambiente, alla bellezza, alla sostenibilità ambientale, così come raccomanda l’agenda 2030 attraverso una metodologia laboratoriale, capace di coinvolgere gli alunni in un processo di apprendimento attivo dove possano osservare, progettare, fare ipotesi, sperimentare, discutere, argomentare, costruire nuovi significati e imparare anche per “scoperta” attraverso l’azione del “fare”.

Descrizione sintetica delle attività:

Il plesso si contraddistingue per i suoi laboratori curricolari che offrono esperienze variegata e stimolanti, incentrate sull’esplorazione di contenuti relativi a : educazione ambientale, scienze, arte, musica e lingue comunitarie.

L’organizzazione delle modalità di fruizione dei laboratori è finalizzata a:

- garantire la tutela degli alunni, agevolando la più corretta fruizione di spazi e strumenti;
- costruire percorsi formativi sulla base delle esigenze cognitive e affettivo - relazionali degli alunni;
- creare ambienti d’apprendimento stimolanti che agevolino lo sviluppo del livello di autostima e di fiducia negli altri;
- favorire la partecipazione individuale degli alunni, valorizzando stili di apprendimento differenti e sostenendo in modo adeguato eventuali fragilità in un’ottica inclusiva.

La flessibilità organizzativa garantirà l’esplorazione dei contenuti per tutti gli alunni nell’arco dei cinque anni di scuola primaria.

La trasversalità degli obiettivi formativi tra tutti i percorsi laboratoriali del plesso, agevola il perseguimento di competenze civiche, sociali e delle soft skills relative all’area del conoscere, del relazionarsi e dell’affrontare situazioni nuove attraverso atteggiamenti resilienti.

I percorsi progettuali del plesso vengono svolti a classi aperte e chiuse e vengono frequentati da ciascun alunno per 3 ore alla settimana in fasce orarie di contemporaneità dei docenti di classe. Essi si concretizzano nei seguenti laboratori curricolari:

laboratorio di pratica nell’orto e educazione ambientale: il progetto laboratoriale è rivolto agli alunni delle classi prima e seconda del plesso Selvaiezzi e nasce dall’esigenza di educare a prendersi cura dell’ambiente e spingere le nuove generazioni a compiere azioni concrete, orientate ad una

società che non produca rifiuti, ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Progettare e realizzare un orto biologico, l'utilizzo responsabile e recupero dell'acqua piovana, il riciclo dei rifiuti organici in compost e il riciclo creativo degli oggetti, sono le tematiche principali che all'interno di questo progetto affrontiamo, per sensibilizzare, formare e promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, migliorarli e per costruirne insieme di nuovi. Educare i bambini e noi stessi alla sostenibilità significa attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita cercando nuovi modi d'essere abitanti del nostro pianeta.

Laboratorio di pratica strumentale: percorso formativo rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta del plesso. L'idea progettuale nasce dall'esigenza di offrire un'esperienza di apprendimento pratico della musica che, a partire dalla conoscenza di specifici contenuti di musica codificata, porti a utilizzare gli stessi in modo attivo nell'ambito della musica d'insieme, stimolando la curiosità per l'attuale mondo sonoro, che appare evoluto rispetto al passato, anche grazie agli innumerevoli influssi della tecnologia nella produzione. Gli allievi vengono supportati, nella sperimentazione delle proprie opportunità comunicative nel fare musica individualmente e insieme, attraverso l'acquisizione di fondamentali elementi di impostazione strumentale, prioritariamente attraverso l'utilizzo del flauto dolce, del glockenspiel o della tastiera, a seconda delle individuali esigenze formative evidenziate. Allo studio di tali strumenti melodici si affianca l'esplorazione delle possibilità espressive offerte dalla batteria elettronica, nell'accompagnamento dei brani musicali precedentemente analizzati a livello melodico. Al fine di sostenere la nascita di un senso estetico – musicale critico e di agevolare la creazione di un legame empatico con gli altri nella musica d'insieme, tutte le esperienze laboratoriali curano lo sviluppo individuale del senso ritmico e delle abilità tecniche nell'utilizzo di strumenti melodici, agevolando una vision ad ampio raggio sul mondo strumentale. Tale approccio è arricchito nella propria valenza formativa dalla disponibilità di strumenti diversificati (campane tubolari, piatti, sonagli, triangoli e xilofoni) utilizzati dagli allievi nell'ambito delle esecuzioni di gruppo, sulla base di brani musicali di culture diversificate per periodi storici e zone geografiche. L'osservazione diretta di strumenti musicali professionali (clarinetto, sassofono, basso, pianoforte...), basata sull'individuazione delle principali caratteristiche tecnico-costruttive ed espressive e l'ascolto dei relativi timbri, costituisce inoltre un aspetto caratterizzante del percorso, che offre molteplici occasioni di continuo stimolo all'esplorazione del vasto, variegato e articolato mondo musicale e

all'evoluzione del gusto personale, ponendo le giuste basi per una formazione completa e valorizzante per ogni singolo allievo.

Laboratori linguistici: i progetti laboratoriali linguistici sono rivolti a tutti gli alunni delle classi del Plesso Selvaiezzi e sono finalizzati a migliorare la conoscenza e l'utilizzo delle lingue comunitarie, favorendo un clima positivo e rassicurante attraverso un approccio alla lingua di tipo comunicativo. I percorsi laboratoriali sono articolati con proposte di situazioni linguistiche, ludiche e musicali che pongono al centro lo scambio collaborativo nei gruppi. Gli allievi sono coinvolti in attività motivanti, collocate in situazioni significative che prevedono l'approccio comunicativo del TPR (Total Physical Response), l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e in attività laboratoriali che favoriscono il "learning by doing". L'attivazione di strategie didattiche coinvolgenti favoriscono un uso spontaneo della lingua e consentono un naturale apprendimento di abitudini e abilità linguistiche. Particolare cura viene data quindi alla funzione comunicativa, promuovendo compiti autentici per favorire il trasferimento delle conoscenze a contesti reali e aiutandoli a comunicare e interagire con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria, attraverso l'utilizzo di differenti canali (visivo, uditivo, motorio..) per dare a tutti gli alunni la possibilità di esprimere le proprie potenzialità.

Laboratorio scientifico: il progetto laboratoriale in campo scientifico è rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta del plesso Selvaiezzi e ha lo scopo di sviluppare le conoscenze delle principali tematiche scientifiche che vengono affrontate durante le attività didattiche e non. Negli esperimenti di scienze per bambini, teoria e pratica si fondono perfettamente per permettere agli allievi di comprendere l'applicazione del metodo scientifico, di estrema importanza sin dalla tenera età. Le esperienze proposte durante il laboratorio riguardano differenti tematiche scientifiche come ad esempio lo studio delle proprietà dell'acqua e dell'aria, il magnetismo, le leve e permettono di potenziare e consolidare conoscenze acquisite in precedenza, passando però dall'apprendimento puramente teorico a quello pratico ed esperienziale del laboratorio.

Laboratori artistici-creativi: i progetti laboratoriali sono rivolti a tutti gli alunni del plesso Selvaiezzi.

Il progetto laboratoriale di riciclo artistico-creativo, rivolto agli alunni di classe 1^a e 2^a è caratterizzato da un'anima inclusiva, in quanto concepito all'interno della dimensione cooperativa del "costruire insieme". Notevole importanza

viene data alla centralità del corpo nei processi di apprendimento, grazie alle attività pratiche manipolative e creative in un clima stimolante e accattivante volto a favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo in un ambiente inclusivo. Gli alunni sono guidati all'acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano e alla tutela delle risorse naturali, animali, vegetali, attraverso attività di riciclo creativo di materiali di recupero partendo da quelli raccolti a mensa.

Il progetto laboratoriale d'arte, rivolto agli alunni di classe 3[^]-4[^]-5[^] intende sviluppare le capacità grafico pittoriche degli alunni, il senso estetico e il gusto per le opere. Le proposte di arte privilegiano l'esperienza dell'alunno attraverso un percorso di scoperta del segno grafico: dall'arte pittorica, attraverso l'analisi di alcune opere di artisti famosi, gli alunni sperimentano il disegno e la coloritura seguendo alcuni criteri usati dai pittori per l'uso del colore, e avvalendosi di tecniche decorative usate da movimenti artistici presi in considerazione. Gli studenti imparano a realizzare disegni e opere pittoriche dotate di valore estetico, anche con tecniche diverse e con materiali da riciclo.

Nel plesso è attivo anche un **laboratorio curricolare di classe sul recupero e potenziamento**, le cui attività vengono realizzate per un'ora alla settimana nelle singole classi sulla base di obiettivi disciplinari o trasversali specifici, in riferimento alle esigenze rilevate dal team docenti.

La scuola primaria Selvaiezzi per l'anno scolastico 2024/2025 ha aderito al **Programma Eco Schools** iniziando un percorso al fine di condurre la comunità scolastica verso un futuro sostenibile, verso un cambiamento che vede come protagonisti proprio le giovani generazioni. Eco-Schools è un programma della FEE Foundation for Environmental Education (Fondazione per l'Educazione Ambientale). È un programma internazionale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dell'istituto scolastico. Spinge gli studenti a proteggere attivamente l'ambiente che li circonda contribuendo allo sviluppo di comportamenti responsabili e azioni in chiave ecosostenibile. Il programma favorisce l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, poiché prevede il coinvolgimento di alunni, famiglie, personale scolastico, amministratori comunali, associazioni del territorio e quanti altri si adoperino per contribuire allo sviluppo ambientale locale.

Il progetto è destinato a tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria Selvaiezzi ed è articolato in 7 passi: 1) Formazione di un Eco-Comitato 2)

Indagine Ambientale 3) Piano d'azione 4) Integrazione Curriculare 5) Valutazione e monitoraggio 6) Informazione e coinvolgimento 7) Eco-Codice. Ogni classe svolge specifiche attività e azioni che riguardano la tematica dei rifiuti, della biodiversità e dell'acqua, in accordo con i contenuti e le linee d'azione del progetto Eco-Schools e con il proprio programma curricolare.

Di seguito il piano d'azione operativo previsto per il plesso:

TEMA: RIFIUTI				
Obiettivo	Azioni	Responsabili	Discipline coinvolte	Tempi di realizzazione
Raccogliere e classificare in maniera sistematica e differenziata i rifiuti prodotti a scuola.	-Predisporre e realizzare appositi contenitori per la differenziata in tutte le classi e negli spazi comuni della scuola.	Tutte le classi	-Educazione civica -Arte e immagine -Tecnologia	Novembre
	-Raccogliere carta e plastica in appositi contenitori a mensa e nei corridoi della scuola e della classe.	Tutte le classi Docenti Personale ATA	-Educazione civica -Tecnologia	Tutto l'anno
	- Iniziativa raccolta punti carta a premi promossa dal Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, in collaborazione con l'assessorato all'Ambiente e alla Pubblica Istruzione e con Formula Ambiente. La scuola ha a disposizione un cassonetto e una volta la settimana, o su chiamata, la Cooperativa Sociale Recoopera passa a ritirare la carta e, se il cassonetto è pieno, consegna alla scuola 1 punto.	-CCR -Formula Ambiente -Comune		
Riciclare e/o riutilizzare carta e plastica.	-Riciclaggio di materiali di uso domestico e relativo utilizzo nei progetti	Classe prima e seconda Docenti Famiglie	-Educazione civica -Arte e immagine	Tutto l'anno

	laboratoriali di plesso per realizzare prodotti artistici, oggettistica e cartellonistica. -Laboratori di riciclo creativo in collaborazione con FORMULA AMBIENTE. Costruire manufatti privilegiando materiali e oggetti di uso domestico -Attività laboratoriale per realizzare carta riciclata. I fogli di carta riciclata creati dai bambini saranno utilizzati per realizzare artefatti creativi nel percorso progettuale interdisciplinare di classe tra musica, inglese, arte, italiano, matematica, tecnologia ed educazione civica.	Tutte le classi Docenti Famiglie Classe prima	-Tecnologia -Educazione civica -Arte e immagine -Tecnologia -Educazione civica -Arte e immagine -Tecnologia -Inglese -Musica	Novembre Dicembre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile
Ridurre il consumo di carta.	-Utilizzo di entrambi i lati della carta per disegni o appunti.	Tutte le classi Docenti Personale ATA	-Educazione civica -Arte e immagine -Tecnologia -Italiano -Matematica	Tutto l'anno
Incentivare la raccolta dei rifiuti organici per la realizzazione del compost.	-Ripristino e ampliamento della compostiera. -Raccogliere gli scarti alimentari prodotti a mensa per conferirli nella compostiera.	Docenti Personale ATA Tutti gli alunni Docenti	-Ed. civica Arte e immagine -Tecnologia -Scienze	Novembre Tutto l'anno

TEMA: BIODIVERSITÀ				
Obiettivo	Azioni	Responsabili	Discipline coinvolte	Tempi di realizzazione
-Far comprendere il concetto di biodiversità, la sua origine, la sua organizzazione e i pericoli a cui è esposta.	-Brainstorming: nell'aula natura, in circle time, viene chiesto cos'è la biodiversità. Vengono trascritti tutti gli interventi degli alunni.	Tutte le classi	-Ed.civica -Italiano -Scienze	Novembre
	-Lettura partecipata all'aperto del libro "La biodiversità spiegata alle bambine e ai bambini" Riflessioni: perché è importante? Minacce alla biodiversità Focus cosa posso fare io? Idee e soluzioni.	Tutte le classi	-Ed.civica -Italiano -Scienze	Novembre Dicembre
	-Lettura all'aperto nell'aula natura del libro "L'intelligenza del suolo" Il suolo è vivo o morto? Quali sono le minacce che la biodiversità del suolo deve affrontare? Riflessioni, idee, soluzioni finalizzate alla protezione del suolo. Disegni e produzione autonoma di riflessioni scritte	Tutte le classi	-Ed.civica -Italiano -Scienze .Arte e immagine	Febbraio
	-Giornata esperienziale dedicata alla scoperta dell'ecosistema marino con visita presso il Centro di Recupero Tartarughe Marine di Pescara. I bambini hanno la possibilità di osservare le tartarughe marine da vicino e conoscere quelle che sono le	Alunni classe prima e seconda Docenti; Cooperativa "Il Bosso"	-Ed.civica -Scienze -Geografia	15 Aprile

	principali minacce a questa specie, rappresentate soprattutto dai rifiuti plastici.			
Incrementare e valorizzare la biodiversità e il patrimonio arboreo del territorio.	-Lettura albo illustrato : "Piantala" Lettura Silent Book "Concerto per alberi" -Piantumazione di tre alberi da frutto.	Alunni delle classi prima-seconda-quinta	-Ed.civica -taliano -Scienze	Novembre
	-Piantumazione di alberi: in occasione della Festa dell'albero il plesso partecipa ad un evento organizzato dall'Associazione "Chieti Bene Comune" presso il Bosco della Memoria. Gli alunni parteciperanno attivamente alla piantumazione di lecci, querce e alberi di Giuda.	Tutti le classi Docenti Associazione "Chieti Bene Comune-movimento per l'ecologia sociale."	-Ed.civica -Scienze	21 Novembre
	-Classificazione delle piante all'interno dell'aula natura in base alle caratteristiche specifiche di ogni pianta: gli alberi e gli arbusti con il proprio nome apponendo dei cartellini identificativi, anche in lingua inglese.	Tutte le classi	-Ed.civica -Scienze -Italiano -Arte e immagine -Inglese	Febbraio Marzo Aprile
-Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto; -Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio,	-Realizzazione e cura di un orto biologico all'interno della scuola con tutte le attività tipiche: vangatura, realizzazione di aiuole dedicate alla semina, concimazione, annaffiatura, raccolta dei frutti. Tutte le	Alunni classe prima e seconda Docenti Genitori -nonni	-Ed. civica -Scienze	Tutto l'anno

riciclo, filiera corta, biologico...).	pratiche agronomiche utilizzate saranno di natura biologica ; -Ripristino e cura di un orto sinergico che accolga lo studente basandoci essenzialmente su tre principi-azioni: • Alterazione minima del suolo, irrigato con acqua piovana • Copertura permanente del terreno con foglie paglia e rametti secchi • Rotazione delle colture (per favorire i microorganismi del terreno a combattere erbe infestanti, parassiti e malattie delle piante).			
--	--	--	--	--

TEMA: ACQUA				
Obiettivo	Azioni	Responsabili	Discipline coinvolte	Tempi di realizzazione
Uso intelligente dell'acqua e riduzione degli sprechi.	-raccolta dell'acqua che avanza a mensa in appositi contenitori e riutilizzo per annaffiare le piante dell'orto .	Tutte le classi Docenti	-Educazione civica -Scienze -Tecnologia	Tutto l'anno
	-Realizzazione di cartellonistica da appendere con indicazioni comportamentali e informative, anche in lingua inglese.	Classi quarta e quinta	-Ed. civica -Scienze -Tecnologia -Arte e immagine -Italiano -Inglese	Gennaio Febbraio Marzo
	-recupero acqua piovana	Tutte le classi Docenti	-Ed. civica	Tutto l'anno

-Spingere i bambini ad una osservazione più curiosa e più attenta dell' elemento naturale acqua; -osservare il ciclo antropico dell'acqua e conoscere il funzionamento dell'ecosistema fluviale.	-Giornata esperienziale presso la Riserva Naturale “ Sorgenti del Pescara”. Attraverso i laboratori didattici proposti dalla Cooperativa “Il Bosso”, i bambini potranno per toccare con mano e capire come funziona un impianto di depurazione dell’acqua e sperimentare in prima persona come effettuare la valutazione della qualità biologica dell’acqua di un fiume osservando allo stereoscopio il materiale prelevato. -Realizzazione di un murales che veicoli un messaggio di tutela, salvaguardia e conservazione dell’acqua.	Alunni classe terza Docenti Cooperativa “IL BOSSO” Alunni classe terza	-Scienze -Ed. civica -Geografia -Storia -Ed. civica -Arte e immagine	29 Aprile Aprile Maggio

Sono inoltre previsti:

- Un percorso di alfabetizzazione in LIS: **“Mani segnanti”** attivo nella classe 5[^].
Il progetto è nato con l’intento di integrare e includere a 360°, apprendendo una lingua che stimoli attenzione e concentrazione nei bambini e abbia sostenuto l’insegnamento della lingua italiana, in periodo di Covid, quando il labiale non era visibile agli alunni. Pertanto, tenendo conto che il nostro “Istituto si caratterizza per l’accoglienza e l’inclusività, nella prospettiva di formare cittadini responsabili, aperti al sapere e al dialogo con le altre culture, ponendo particolare attenzione ai percorsi volti all'educazione alla pace e al rispetto dei diritti umani,” si è pensato di promuovere questo progetto per l’intero quinquennio e permettere agli alunni di consolidare le competenze

comunicative acquisite in Lis che li aiuteranno a comprendere anche i concetti didattici in un'ottica multisensoriale. La finalità che ci si propone di perseguire è quella di garantire pari opportunità di apprendimento e di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze comunicative con e tra gli altri.

- **Materia alternativa - Progetto "Biblio-amici":** attività alternativa alla religione cattolica gestita dalle insegnanti interessate in base alla richiesta del proprio contesto classe e basato sulla promozione dell'utilizzo della biblioteca di plesso, un luogo di cultura che permette di vivere esperienze di condivisione, motivando al gusto per la lettura, incrementando la conoscenza e agevolando lo sviluppo di competenze sociali, civiche ed imprenditoriali.
- **"Scuola Attiva kids":** progetto sportivo promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), finalizzato a diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento. Il progetto prevede un'ora a settimana di attività motoria e orientamento sportivo tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare, con proposte ispirate a due sport scelti in fase di iscrizione, tra quelli delle Federazioni partecipanti al progetto. Le attività proposte favoriscono l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria e la partecipazione attiva degli alunni, migliorando l'inclusione e la socializzazione.
- **Progetto "ATLETICASCUOLA"** per la scuola primaria, anno scolastico 2024/2025, con la Società di atletica Leggere "Pietro Mennea" di Chieti. Il progetto è rivolto alle classi prime, quarte e quinte della scuola primaria e prevede, in orario curricolare, per un'ora a settimana, la presenza di un tecnico federale regolarmente tesserato FIDAL, che in accordo con il docente di motoria, concorderà le attività per far conoscere le specialità dell'atletica leggera, con la finalità di potenziare lo sviluppo motorio globale e di promuovere percorsi di orientamento sportivo.
- **Progetto Croce Rossa Italiana " IL DIARIO DELLA GENTILEZZA"** attivo nella classe 3^a: il progetto consiste nella distribuzione gratuita ad ogni bambino di un diario che lo accompagnerà per circa 6 mesi e nelle cui pagine sono proposte letture ed attività che hanno l'obiettivo di promuovere una cultura della cittadinanza attiva, attraverso l'adozione di uno strumento educativo volto a diffondere comportamenti orientati alla sostenibilità, all'educazione e alla gentilezza verso il prossimo.
- **Progetto lettura: "Un tappeto di libri"**
Il progetto di plesso è finalizzato a promuovere la conoscenza della lingua italiana a partire dal piacere di leggere, trasmettendo la passione del farlo attraverso la fruizione "donata" della lettura quotidiana. Le attività presentate agli studenti prevedono un momento condiviso di lettura ad alta voce, uno di

riflessione e rielaborazione di quanto letto. Ogni team docente propone letture e percorsi secondo le scelte didattiche previste per la propria classe, sviluppando successivamente il lavoro, partendo dalle riflessioni e/o idee degli alunni. L'adesione da parte della scuola alle manifestazioni “#IOLEGGOPERCHÉ”, “LIBRIAMOCI” e il MAGGIO DEI LIBRI permette l'arricchimento del patrimonio librario della biblioteca scolastica e fornisce nuovi stimoli per promuovere la conoscenza e la condivisione dei generi letterari più amati dagli studenti.

PROGETTO CONTINUITÀ D'ISTITUTO

Il plesso concorre a definire l'identità dell'Istituto Comprensivo attraverso la realizzazione di specifiche azioni di continuità verticale, basate sui valori di rispetto, cura, equità, onestà e comunità, su cui si fonda l'intera proposta formativa. Le azioni si inseriscono nell'ambito del Progetto Continuità d'Istituto all'interno di annuali progettazioni di raccordo tra classi prime e alunni di cinque anni in uscita e tra classi quinte e classi prime della Secondaria di primo grado, al fine di curare il passaggio tra ordini di scuola, nel rispetto delle esigenze emotivo - affettive, relazionali e cognitive degli alunni, in un clima inclusivo di benessere, attraverso l'esperienza comune e la conoscenza reciproca.

Il progetto sostiene il valore educativo e didattico della continuità in orizzontale e verticale attraverso:

- la condivisione di metodologie di lavoro che agevolano la rilevazione e diffusione di buone pratiche educative a vantaggio delle varie agenzie formative;
- lo sviluppo sinergico di programmazioni condivise in verticale sulla base del curriculum specifico per ogni ordine di scuola.

Le classi quarta e quinta, per l'anno scolastico 2024/2025, partecipano al “Torneo di pallamano tra le classi quarte e quinte scuole primarie e classi prime scuole secondarie dell' istituto”.

Il torneo nella prima parte dell' evento, prevede partite tra le classi quarte primaria, tra le classi quinte primaria e tra le classi prime secondaria. Nella seconda parte le squadre saranno costituite da alunni provenienti dalle classi quinte e prime medie. Si premieranno la classe vincitrice e i migliori giocatori/giocatrici.