

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 CHIETI

Via Campobasso, 10 - 66100 CHIETI - tel. Segreteria: 0871 560525 - - fax: 0871 565781

codice fiscale: 93048780691 - codice meccanografico: CHIC83700A

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: chic83700a@istruzione.it

Indirizzo di posta elettronica certificata: chic83700a@pec.istruzione.it

Piano Inclusione anno scolastico 2023/2024 Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione alunni BES presenti (relativi all'anno scolastico 2022/2023)			
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
	3	27	21
➤ minorati vista			1
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici	1		
Disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	/	17	28
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro		1	
Svantaggio			
➤ Socioeconomico	6	3	3
➤ Linguistico-culturale	9	4	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5	4	
➤ Altro			
Totali	23	56	53
% su popolazione scolastica	16,9%	13,4%	13,4%
N° PEI redatti dai GLO	3	27	21

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	/	18	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/	7	4

B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

Funzioni strumentali/coordinamento			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
Funzioni	1		1
Referenti di Istituto disabilità	1	2	1
Referenti di Istituto DSA	/	/	/
Referenti di Istituto altri BES	/	/	/
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 specialista “Sportello psicologico”		
Docenti tutor neoassunti	1	2	
Docenti tutor TFA sostegno	1	3	4

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA

Assistenza alunni disabili	Si
Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie

Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
Progetti territoriali integrati	SI
Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:	

G. Rapporti con privato, sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati	NO
Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. Formazione docenti

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e criticità rilevati					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Ripartizione mirata dei compiti all'interno del gruppo "Inclusione e disagio" per ottimizzare gli interventi a favore di ogni categoria di alunni con bisogni educativi speciali.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

• Proposta di corsi di formazione su valutazione formativa, gestione dinamiche di classe e disagio giovanile. • Formazione per i docenti in servizio presso l'istituzione scolastica privi di specializzazione con eventuale affiancamento di un tutor.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
• Lavoro organizzato per dipartimenti per affinare quanto appreso nei corsi di formazione sulla valutazione formativa. • Adozione di monitoraggi al fine di analizzare e verificare i percorsi sugli alunni non certificati ma che presentano vari tipi di disagio.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
• Potenziamento di strategie di rete tra docenti, cooperative socioassistenziali, assistenti sociali del Comune, terapisti dei vari centri di riabilitazione con l'obiettivo di condividere strumenti, conoscenze specifiche e buone prassi.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
• Accordi di programma e d'intesa con la nuova figura della NPI ASL di Chieti ed eventuali proposte di progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. • Protocolli di intesa formalizzati su disagio e inclusione con gli enti, professionisti e associazioni del Territorio. • Istituzione di uno sportello psico-pedagogico che supporti la scuola nella diagnosi tempestiva dei disturbi d'apprendimento e nell'identificazione delle strategie d'intervento utili nei vari tipi di disagio scolastico. • Raccordo con le cooperative socioassistenziali per rendere efficienti e condivisi gli interventi sugli alunni con sostegno.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
• Proposte di attività volte a rendere maggiormente condiviso il progetto di valorizzazione delle differenze.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
• Condivisione di scelte riguardo la progettazione di percorsi educativo-didattici che tengano conto delle differenze di apprendimento dei singoli alunni.
Valorizzazione delle risorse esistenti
• Incontri di formazione sull'utilizzo degli strumenti a disposizione e delle risorse digitali tenuti da docenti dell'istituto in possesso di competenze specifiche.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
• Utilizzo dei materiali già in possesso a seguito di adesione al progetto "Ausili" della Regione Abruzzo.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
Come da tradizione consolidata, il nostro istituto pone particolare attenzione alle fasi di passaggio da un ordine all'altro. Si ravvede la necessità che tale procedura venga applicata anche nei casi in cui gli alunni provengano da altre istituzioni scolastiche al fine di avere quante più informazioni possibili sui nuovi discenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2023
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023

Il lavoro si completa con la stesura delle tabelle di proposta delle ore di sostegno e assistenza specialistica necessarie a tutti gli ordini di scuola dell'istituto per l'anno scolastico 2023/2024. Tale tabella è stata depositata in segreteria alunni.