

9 Scuola Secondaria di I grado

All'Istituto afferiscono due plessi di Scuola Secondaria di I grado. Ogni plesso adotta il curricolo d'Istituto nella programmazione delle attività didattiche, tuttavia le progettualità di ampliamento dell'offerta formativa si caratterizzano per specifiche attività in ogni plesso, al fine di valorizzare l'identità e le caratteristiche di ciascuno.

9.1 G. Mezzanotte



Figura 18: Scuola Secondaria di I grado "G. Mezzanotte" - P.zza Carafa, 66100 Chieti(Ch)

Numero classi: Dodici su quattro sezioni

Organizzazione oraria: 8.00 – 14.00 dal lunedì al venerdì

9.1.1 Finalità e caratteristiche

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione dei ragazzi stranieri, valorizzando le differenze di genere e di cultura.
- Favorire l'accoglienza e l'inclusione dei ragazzi diversamente abili, valorizzando le diversità come

arricchimento per tutti.

- Attivare una scuola di qualità che formi al sapere critico e che favorisca lo sviluppo delle competenze.
- Favorire la partecipazione dell'alunno alle diverse attività scolastiche, facilitando l'espressione dei propri bisogni e vissuti e valorizzando le risorse e le potenzialità di ciascuno in maniera equa.
- Alimentare il rispetto del confronto e di una sana competizione allo scopo di formare persone autonome, responsabili, consapevoli e solidali.
- Incentivare il rispetto e la condivisione delle regole scolastiche in maniera consapevole e responsabile.
- Promuovere i rapporti di collaborazione e di fiducia con le famiglie.

9.2 R. Ortiz



Figura 19: Scuola Secondaria di I grado "R.Ortiz" - Via Teramo, 66100 Chieti(Ch)

Numero classi: Sei su due sezioni

Organizzazione oraria: Orario 8.00 – 14.00 dal lunedì al venerdì.

9.2.1 Finalità e caratteristiche

- Educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni

- Educare alla solidarietà, all'accoglienza e al rispetto della diversità, intesa come valore positivo
- Promuovere lo sviluppo della persona educandola anche alla tutela dell'ambiente e della salute
- Favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base
- Promuovere il successo formativo e prevenire fenomeni di dispersione scolastica
- Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- Promuovere un proficuo inserimento degli alunni diversamente abili
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri
- Promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie

9.3 Risorse materiali

- Laboratorio di scienze e astronomia
- Laboratorio di informatica
- Aula multimediale
- Laboratorio di musica
- Laboratorio di arte
- Palestra
- Biblioteca
- Aula Magna

9.4 Ampliamento dell'offerta formativa

• Progetti Scuola Secondaria di Primo Grado

Progetti di Cittadinanza e Intercultura
Azioni di Cittadinanza Attiva
Progetti sui libri e di promozione della lettura
Progetti di italiano
Progetti-Laboratori di storia
Progetti di continuità e orientamento
Progetti scientifici e tecnologici
Progetti di lingue straniere
Progetti di arte e Multidisciplinari
Progetti Sportivi

• Corsi pomeridiani di potenziamento

Chitarra, tastiera, pianoforte
Gruppo sportivo di Istituto
L'atletica e i giochi sportivi vanno a scuola
Latino "Ad majora"
Matematica "Spazio alle similitudini
Tecnologica-mente
Potenziamento della lingua inglese

9.4.1 Progetti di cittadinanza e intercultura

Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze

Finalità

- Avvicinare gli alunni alla vita pubblica e politica per favorire una forma di educazione/azione alla cittadinanza
- educare i/le ragazzi/e all'esercizio della democrazia ed alla cittadinanza attiva, coinvolgendoli nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi riferiti alla crescita culturale e sociale della città.
- assicurare all'Amministrazione Comunale il fondamentale punto di vista dei ragazzi/e e la conoscenza diretta delle loro esigenze ed aspettative, rendendole una risorsa per tutta la città.
- investire per il futuro, assumendosi la responsabilità di formare le nuove generazioni.
- migliorare la qualità della vita e diffondere una cultura dello sviluppo urbano che tenga conto delle esigenze evolutive di chi vive la città, cominciando dall'infanzia.

Obiettivi educativi

- Imparare il funzionamento di una pubblica amministrazione
- comprendere il concetto di rappresentanza
- agire per rendere operativi i saperi e le competenze acquisite con i programmi scolastici relativi all'Educazione alla Convivenza Civile
- sviluppare qualità dinamiche: autonomia, impegno, senso di responsabilità, spirito d'iniziativa
- imparare a relazionarsi continuamente con l'“altro”, con ciò che è diverso e che inevitabilmente crea conflitto
- imparare a cooperare per uno scopo comune, confrontando idee, modi, culture e poteri diversi,
- imparare a rispettare, proteggere e valorizzare i beni comuni
- prendere coscienza dell'appartenenza ad un territorio e del loro diritto/dovere di cittadinanza.

Azioni di CITTADINANZA ATTIVA

- "Stelline di Natale" per l'Associazione Italiana Sclerosi Multipla (AISM)
- "Canilendario" con raccolta fondi per l'Associazione Amici degli animali e visite a richiesta libera.
- Piantine per l'Associazione il Sorriso.
- Raccolta fondi con la vendita delle arance della salute per l'AIRC.

Giornata Nazionale della Colletta Alimentare (GNCA) - FBAO - Fondazione Banco Alimentare Onlus

Il progetto educativo è volto ad evitare lo spreco alimentare, a comprendere il valore del cibo.

Obiettivi:

- Educare alla cittadinanza attiva;
- educare al valore della gratuità (donare il proprio tempo);
- sensibilizzare al valore del volontariato.

Laboratori sul tema dell'intercultura, dell'immigrazione e del fenomeno della tratta - Arcidiocesi di Chieti-Vasto Caritas Diocesana

Il progetto educativo è volto ad aprire nel cuore dei ragazzi, nella classe e nella scuola, riflessioni su argomenti che stimolano la crescita personale in un'ottica di cittadinanza attiva e solidale.

Obiettivi:

- Educare alla cittadinanza attiva;
- educare al valore del rispetto;
- sensibilizzare al valore del volontariato.

"Scopriamo insieme il Santuario e l'eredità di San Camillo"

Scopo del progetto è quello di far conoscere meglio alle giovani generazioni la figura di San Camillo de Lellis - nato a Bucchianico il 25 maggio 1550 - la sua eredità spirituale, le sue intuizioni e innovazioni, quanto queste abbiano influito nel contesto storico dell'Italia Rinascimentale e quanto risultino più che mai attuali. La figura del Santo si inserisce non solo nell'ambito dell'assistenza infermieristica ma anche in quello dell'attenzione e della cura degli ultimi e degli emarginati.

A questo si aggiunge l'importanza della conoscenza del territorio. L'assetto urbanistico di Bucchianico, città a pochi passi da Chieti, risale al 1200/1300. Il centro storico, ricco di architetture barocche, si sviluppa sulla piazza rinascimentale da cui partono le vie medievali dalle quali si hanno colpi d'occhio sulla campagna coltivata, sull'Adriatico e sui calanchi.

Educazione alla Legalità, in collaborazione con LIBERA

L'adesione della nostra scuola ai progetti di rete per la legalità (LIBERA contro le mafie), rende gli alunni sensibili all'agire corretto e a tutte quelle espressioni di cittadinanza attiva.

Finalità

Promuovere una interpretazione moderna ed inclusiva di una cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza attraverso:

- La definizione e la valorizzazione dei saperi legati alla relazione generativa di culture, apprendimenti e comportamenti sociali con l'assetto urbanistico e lo stato della propria città-comunità di riferimento, anche suggeriti dai modelli avanzati di elaborazione in materia di differenti discipline afferenti la rigenerazione urbana (architettura, educazione ambientale, sociologia, urbanistica, ecc. .);
- l'acquisizione e la promozione di competenze atte a proporre una strategia di analisi della realtà e dei contesti, che procedono adottando modi innovativi di narrazione di memoria delle comunità di riferimento;
- lo sviluppo di abilità metodologiche formative e didattiche ispirate all'apprendimento della progettazione cooperativa, partecipata e condivisa nel loro legame con il principio di responsabilità individuale e di gruppo per ideare e mantenere un miglioramento qualitativo della propria comunità come bene comune.

Obiettivi

- La valorizzazione dei saperi e dei beni comuni, della giustizia, della memoria come fattori di analisi della realtà, di apprendimento e cambiamento;
- La narrazione come modalità coinvolgente e partecipativa per lo sviluppo di competenze finalizzate alla identificazione di nuovi indicatori di progettazione educativa;
- L'acquisizione di modalità generative di progettazione territoriale, finalizzate alla riqualificazione di spazi di città ed alla elaborazione di una competenza della responsabilità e dell'impegno civile;
- L'acquisizione di metodologie di narrazione civile di memorie sociali.

Progetto Bullismo e Cyberbullismo

Il progetto prevede la creazione di specifici interventi di natura educativa e didattica finalizzati ad incentivare e sensibilizzare la comunità di discendenti della nostra istituzione scolastica nei confronti dei

temi relativi alla prevenzione ed al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, nonché dei rischi legati alla salute derivanti dall'uso, sempre più dilagante e spesso incontrollato, nella generazione dei millenials, dei vari dispositivi digitali (cellulare, pc, tablet ecc.). Saranno progettate iniziative sviluppate nella massima libertà metodologica ed espressiva degli insegnanti e degli alunni, e verranno proposti contenuti, di varia natura (contributi digitali, video, film, letture, schede di analisi e di autovalutazione) a disposizione di tutta la comunità scolastica, con lo scopo di diffondere buone pratiche e suggerimenti utili intimamente connessi sia al contrasto del fenomeno del bullismo che ad un uso "salutare" delle tecnologie a disposizione di bambini e ragazzi.

Saranno, inoltre, utilizzati strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito sulle tematiche oggetto delle attività, facendo ricorso anche alle risorse didattiche messe a disposizione dalle varie piattaforme tematiche, blog, siti internet presenti sul web. Le varie attività avranno come scopo, fondamentale, di sviluppare comportamenti positivi ed atteggiamenti consapevoli ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al corretto uso dei dispositivi, al rispetto di regole, a compagni, coetanei ed adulti, anche sui social network, con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni disabili.

Attività proposte e modalità di realizzazione

I docenti verranno messi al corrente, dal referente e dai suoi collaboratori, circa le peculiarità relative al progetto che si intende sviluppare nel corso del presente anno scolastico, fornendo altresì materiali, fonti di riferimento tematiche ed indicazioni idonee allo svolgimento delle attività proposte.

Nella "giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 2020" si visioneranno cortometraggi adatti alle classi quarta e quinta di scuola primaria e a quelle di scuola secondaria di primo grado. A tale scopo verranno forniti, a tempo debito, link, materiale didattico e contributi video funzionali allo scopo. Nelle settimane successive, nelle classi si terranno dibattiti, confronti, lavori in modalità cooperativa, a cura dei docenti di cittadinanza, lettere, tecnologia, religione, musica, scienze motorie, inglese, arte e immagine (con tempi e modalità opportunamente concordate) con il fine di realizzare a scelta:

- Approfondimenti;
- documentazione: articoli, racconti, esperienze vissute. . . ;
- sintesi con disegni/slogan/presentazioni tipo "powerpoint"/ipertesti/filmati.

I lavori più significativi saranno esposti e pubblicati sul sito della scuola. Sarà privilegiata una modalità di lavoro cooperativa in quanto:

- permette di esercitare la capacità di autocontrollo, dialogo, confronto di opinioni;
- offre la possibilità di assumere un ruolo attivo all'interno del gruppo e di impegnarsi a portarlo a termine;
- sviluppa la competenza di progettare e cooperare, aiutandosi reciprocamente, mediando dissapori e contrasti;
- favorisce il riconoscimento dei propri e altrui punti di forza e debolezza;
- punta all'inclusione evitando ogni forma di emarginazione e discriminazione.

Verrà, infine, organizzata una giornata di socializzazione relativa ai lavori svolti.

L'istituzione scolastica, inoltre, si riserva di organizzare attività formative, relative ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, rivolte sia agli insegnanti che ai genitori, secondo tempi e modalità che verranno comunicate agli interessati nel corso del presente anno scolastico.

Il progetto, inoltre, perseguirà i seguenti obiettivi:

- Aumentare, nei discenti, il senso di appartenenza alla comunità e l'apertura verso "l'altro", che sia un coetaneo o un adulto, dando risalto ai valori di solidarietà e rispetto della vita, propria ed altrui.
- Creare un clima scolastico positivo, basato sull'empatia e sul rispetto reciproco;
- Infondere ed implementare, negli alunni, il concetto di rispetto dell'istituzione scolastica in rapporto alle regole ed alle figure professionali di riferimento con cui si relazionano (Docenti, personale ATA ecc.);
- Sensibilizzare e rendere consapevoli i discenti circa le caratteristiche dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dotandoli, al contempo, di adeguati strumenti per affrontarlo e conoscerlo;
- Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nell'ambito della realtà in cui i ragazzi vivono e si confrontano;
- Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali;
- Identificare le caratteristiche del "bullo", attuando adeguate strategie educative per l'individuazione ed il recupero dei casi "a rischio";
- Ideare, sperimentare ed individuare strategie idonee per affrontare il fenomeno;
- Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli più insidiosi legati all'uso del web: pedofilia e cyberbullismo;
- Promuovere, attraverso le attività proposte, interventi di collaborazione, peer tutoring ed aiuto reciproco, aumentando ed incentivando un atteggiamento solidale tra i discenti
- Acquisire adeguate conoscenze sui fenomeni innescati dalla tecnologia digitale in ambito scolastico e sociale;
- Acquisire elementi di conoscenza sulla situazione attuale del consumo tecnologico e degli effetti in ordine al benessere fisico e psicologico di bambini, ragazzi ed adulti;
- Rendere consapevoli i discenti sulle conseguenze, di natura sociale, sanitario ed ambientale, legate all'estrazione di minerali dalla cui lavorazione si ricavano componenti utilizzati nell'hardware di gran parte dei dispositivi digitali.

Edustrada ACI : micromobilità e mobilità sostenibile

Finalità

Un futuro a impatto zero, la mobilità con riguardo all'ambiente e alla sicurezza. Sensibilizzare la generazione 2.0 all'utilizzo di mezzi di trasporto ecologici e sostenibili attraverso la diffusione di una mobilità multimodale con particolare riferimento ai nuovi veicoli della micromobilità elettrica (monopattini). Riflessione sui comportamenti virtuosi in ambito di mobilità sostenibile, regole di circolazione dei nuovi veicoli elettrici e buone pratiche.

Obiettivi del progetto

1. Rispettiamo l'ambiente. "Emissioni zero" è l'obiettivo europeo previsto per il 2050 attraverso l'impegno di azioni comuni che comprendono l'uso efficiente delle risorse, il ripristino della biodiversità e la riduzione dell'inquinamento.
2. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili attraverso un sistema dei trasporti sicuro e accessibile che garantisca una migliore sicurezza sulle strade soprattutto nei confronti delle persone più vulnerabili e con disabilità.
3. L'utilizzo e l'incremento di forme di mobilità alternative utili per un trasporto più efficiente, integrato e sostenibile ha favorito la condivisione delle strade cittadine e l'estensione di aree ciclabili condivise anche dai nuovi veicoli di micro mobilità come i monopattini.
4. 4. La sperimentazione dei dispositivi di micromobilità elettrica: segway, hoverboard e monowheel.
5. I MONOPATTINI: caratteristiche tecniche, regole per la circolazione (chi-dove-come-quando), consigli utili.
6. Primi dati sugli incidenti stradali .
7. Altri mezzi per una mobilità sostenibile.

Progetti sui libri e di promozione della lettura

Progetto Lettura.

Libriamoci

Finalità

- Motivare al piacere della lettura
- Educare a una lettura attiva, consapevole e appassionata, nel rispetto dei tempi e dei traguardi di sviluppo propri delle diverse età.

Obiettivi

- Acquisire e mantenere atteggiamenti positivi di ascolto e attenzione nei confronti dei brani letti
- Conoscere diverse modalità di lettura
- Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto
- Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale
- Promuovere la capacità di produrre testi di diversa tipologia, operando variazioni su schemi noti e costruendo albi illustrati.

#Io leggo... perché

Finalità

- Mobilitazione collettiva per amore della lettura.
- Linfa vitale alle biblioteche scolastiche.
- Sviluppo di nuovi luoghi privilegiati del libro.

Obiettivi

- Accendere la passione per la lettura fin dalla più tenera età.
- Arricchire la propria biblioteca scolastica con una rinnovata dotazione libraria.
- Rendere la scuola attiva attraverso alunni, insegnanti, genitori e nonni per stringere gemellaggi con le librerie del proprio territorio.
- Animare sito e social network con foto e post per coinvolgere le famiglie degli studenti e i cittadini del territorio sia prima che durante la manifestazione del 22-30 ottobre.
- Organizzare eventi legati alla lettura e pubblicarli sul sito.

Laboratorio di Lettura Espressiva

Finalità

Avviare gli alunni alla lettura, suggerendo loro alcune tecniche di narrazione.

Incontri con gli autori

Visite in libreria

9.4.2 Progetti di italiano

Progetto Alfabetizzazione L2 per alunni stranieri

Finalità

- ✓ Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli alunni nel nuovo ambiente scolastico
- ✓ Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia protagonista del processo di apprendimento
- ✓ Valorizzare la cultura di appartenenza
- ✓ Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e contesti quotidiani
- ✓ Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica
- ✓ Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- ✓ Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico.

Obiettivi generali

1. Per la classe d'inserimento:
 - ✓ accogliere i compagni stranieri con serenità e positività
 - ✓ sperimentare e favorire lo scambio interculturale
2. Per gli alunni stranieri:
 - ✓ inserirsi positivamente nel gruppo classe

Obiettivi di apprendimento

- ✓ imparare la lingua italiana per esprimersi e comunicare efficacemente
- ✓ socializzare e collaborare con compagni e docenti
- ✓ raggiungere il successo formativo e scolastico.

Avendo presente il Quadro comune europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue, la realizzazione del Progetto prevede i seguenti livelli di alfabetizzazione L2:

LIVELLO A1: alfabetizzazione di primo livello per gli alunni privi di qualsiasi competenza linguistica.

LIVELLO A2: alfabetizzazione di secondo livello per gli alunni che posseggono modesti livelli di competenza linguistica.

Per gli obiettivi specifici del liv A1 e A2 vedi All. 1 al progetto.

Metodologie

- ✓ Affettivo-autobiografica: si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- ✓ Total phisical response (TPR): si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- ✓ L'interlingua (parole+disegni+gesti) e l'approccio fonico-sillabico come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto.
- ✓ Ambiente immersivo (Simulazioni con situazioni quotidiane).

Descrizione attività

Le attività didattiche saranno finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri. Essi, infatti, devono essere messi in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel contesto della quotidianità e la lingua specifica per l'approccio e lo studio disciplinare. A tale scopo il percorso didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti a mano a mano da ciascun alunno.

TEMATICHE

Mi presento

Sensazioni ed emozioni

Parti del corpo

La famiglia

La casa

L'abbigliamento

L'alimentazione

La scuola

Le parole della matematica

Il tempo che passa

Il tempo meteorologico

Il tempo libero

La vita sociale.

Progetto Writing and reading

PTOF troviamo:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Nel piano di miglioramento c'è il Percorso n. 1 che riguarda la Sistematizzazione e condivisione di metodologie didattiche innovative in

particolare troviamo:

Ambiente di apprendimento

- Migliorare i percorsi di recupero e potenziamento, utilizzando forme organizzative e metodi didattici innovativi e verificandone gli esiti.
- Diffusione di metodologie educativo-didattiche sullo sviluppo delle competenze.
- Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento.

Inclusione

- Sperimentazione e condivisione di buone pratiche inclusive.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione di idee (es. mappe, scalette ecc);

utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando il tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi e loro caratteristiche, ruoli e relazioni e motivazioni delle loro azioni. Formulare con i compagni ipotesi di interpretazione fondate sul testo.

Metodologie

Il Writing and Reading è una metodologia interamente laboratoriale.

Descrizione attività

Il Writing and Reading proveniente dall'America ed è particolarmente adatta per i giovani studenti poco motivati. Si basa infatti su un cambio di approccio: da uno teorico e passivo a uno più pratico e attivo. Si basa, infatti, su attività laboratoriali pensate da attivare individualmente, ma anche in gruppo in modo da guidare i ragazzi a leggere con l'occhio dello scrittore e a scrivere con l'occhio del lettore.

Progetto Teatro “Nei panni di...”

Facendo riferimento alle macro aree verso cui l'istituto intende indirizzare, questo progetto si inserisce tra i progetti in orizzontale e verticale. In particolare, tra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola troviamo:

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Inclusione e differenziazione
- Valorizzare le diversità rendendole opportunità di confronto al fine di promuovere l'inclusione.
- Potenziare le metodologie e le didattiche inclusive rafforzando le attività di sostegno e di recupero disciplinare anche in funzione dello specifico approccio alle metodologie e alle modalità di rilevazione adottate nel corso delle prove INVALSI.
- Sperimentazione e condivisione di buone pratiche inclusive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Obiettivi di apprendimento

Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

Metodologie

Il teatro è una metodologia particolarmente adatta per stimolare altri linguaggi come quello del corpo e per questo motivo è particolarmente adatto per mettere in pratica attività inclusive.

Descrizione delle attività

L'attività teatrale sarà portata avanti dal regista Giancamillo Marrone in orario extrascolastico. Sono previsti 12 incontri. L'obiettivo principale sarà quello di dare la possibilità agli allievi di mettersi nei panni degli altri. Sarà quindi un lavoro che stimolerà l'empatia. Le attività avverranno sempre in modalità laboratoriale privilegiando i lavori di gruppo.

Spettacoli teatrali

Premi letterari

9.4.3 Progetti-laboratori di storia Da Teate a Chieti

Percorsi di studio in collaborazione con il Museo Archeologico Nazionale d'Abruzzo Villa Frigerj e nella Città di Chieti

Obiettivi

- Conoscere il patrimonio artistico della città;
- imparare facendo.

Il Museo a scuola

Visite guidate con il FAI

9.4.4 Viaggi di istruzione

I **viaggi d'istruzione** sono della durata di un giorno e si inseriscono all'interno della programmazione didattica dei singoli consigli di classe.

Proposta di viaggio di istruzione a Paestum (classi terze)

Obiettivi

- Sviluppo dello spirito di cooperazione ed autodisciplina
- Appropriazione delle tecniche dello sport velico, acquisizione di conoscenze ed abilità, base di future professionalità

I viaggi d'istruzione (classi seconde e prime) Obiettivi

- socializzare attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale
- accrescere la curiosità verso particolari aspetti della cultura italiana e complessi architettonici irripetibili

- apprezzare il rapporto dinamico tra artisti del passato e i luoghi dove essi hanno lasciato la loro traccia
- avvicinarsi al godimento delle testimonianze artistiche d'Italia.

Uscite sportivo-ambientalistiche sono effettuate in orario curricolare e si inseriscono all'interno della programmazione didattica dei singoli consigli di classe.

Obiettivi

- Socializzare attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale
- Apprezzare il rapporto dinamico tra l'ambiente e l'uomo attraverso la pratica sportiva di:
- Parco Avventura Majella c/o Piana delle Mele – GUARDIAGRELE (CH) - Classi prime
- Falesia di Roccamorice (PE) – arrampicata sportiva + visita all'eremo di Santo Spirito: classi seconde
- Uscite in canoa sul fiume Tirino – Trekking lungo il fiume e visita all'abbazia di S. Pietro ad Oratorium - campionamento delle acque

Progetti Sportivi

- Scuola Attiva Junior: **SCUOLA ATTIVA** è promosso da **Sport e Salute**, d'intesa con il **Dipartimento per lo sport**, e dal **Ministero dell'Istruzione**. Un percorso che, **grazie ai due filoni KIDS e JUNIOR**, parte dalla scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un primo orientamento allo sport per i bambini più grandi, e procede nella scuola secondaria di I grado, con il vero e proprio orientamento sportivo.
- VALORI IN RETE: progetto promosso dal **Ministero dell'Istruzione e dalla FIGC** per la promozione del calcio femminile attraverso il progetto specifico **“Ragazze in Gioco”**
- Torneo di Pallamano: finalizzato alla formazione sportiva e allo sviluppo socio-affettivo-relazionale dei nostri alunni. In collaborazione con la U.S.D. PALLAMANO CHIETI e Il Centro Federale.
- **PROGETTO “NEVE”**: Progetto didattico educativo finalizzato all'apprendimento e al perfezionamento delle discipline e degli sport invernali.

9.4.5 Progetti di continuità e orientamento

Attività che raccordano il lavoro dei docenti dei diversi ordini di scuola e facilitano il passaggio da un grado scolastico al successivo per studenti e famiglie.

Continuità

- Incontro con le docenti della Scuola Primaria per conoscere e confrontare obiettivi, metodi, criteri di verifica e valutazione
- accoglienza alunni della primaria e attività laboratoriali
- presentazione della scuola ai genitori e alunni anche in orario pomeridiano
- passaggio informazioni utili, documentazione alunni diversamente abili

- incontro docenti di sostegno dei due ordini di scuola
- lettura documenti di valutazione e informazioni dei docenti della primaria
- formazione classi prime secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti.

PROGETTI DI CONTINUITÀ D'ISTITUTO:

Il plesso concorre a definire l'identità dell'Istituto Comprensivo attraverso la realizzazione di specifiche azioni di continuità verticale, basate sui valori di rispetto, cura, equità, onestà e comunità, su cui si fonda l'intera proposta formativa.

Le azioni si inseriscono nell'ambito del Progetto Continuità d'Istituto all'interno di annuali progettazioni di raccordo tra classi prime e alunni di cinque anni in uscita e tra classi quinte e classi prime della Secondaria di primo grado, al fine di curare il passaggio tra ordini di scuola, nel rispetto delle esigenze emotivo - affettive, relazionali e cognitive degli alunni, in un clima inclusivo di benessere, attraverso l'esperienza comune e la conoscenza reciproca.

Il progetto sostiene il valore educativo e didattico della continuità in orizzontale e verticale attraverso:

- a condivisione di pratiche di lavoro che hanno favorito l'apertura in Rete dell'Istituto ("Rete per la creatività" costituita da 14 Istituti del primo e del secondo ciclo d'istruzione) e agevolano la rilevazione e diffusione di buone pratiche educative a vantaggio delle varie agenzie formative;
- o sviluppo sinergico di programmazioni condivise in verticale sulla base del curricolo specifico per ogni ordine di scuola, in linea con le competenze attese al termine del primo grado d'Istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012, della legge 107 del 2015, del D. Lgs 60/2017 e in ottemperanza al DM8/2011.

Orientamento

- visite significative nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio, in particolare scuole limitrofe
- contatti con docenti referenti per l'orientamento delle Scuole Secondarie di secondo grado
- analisi dei piani di studio delle scuole secondarie di secondo grado e riflessione con i docenti
- organizzazione e coordinamento del salone dell'orientamento
- progettazione di attività e di percorsi curricolari per acquisire la consapevolezza delle proprie inclinazioni, anche con l'aiuto di piattaforma on line. **"io mi Oriento"**, una guida dello Sportello Virtuale dell'Orientamento nel portale Filo, un'iniziativa del Sistema delle Camere di commercio italiane. E' dedicata all'orientamento dopo la terza media per ragazze e ragazzi. Contiene schede informative, test e consigli utili per studenti e genitori.

9.4.6 Progetti scientifici e tecnologici

Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano

- Allenamenti alle gare, in classe o a casa, individualmente o in gruppo, che permettono ai partecipanti di mettersi alla prova con la tipologia dei quesiti e acquisire maggiore sicurezza nella risoluzione di

problemi.

- Partecipazione ai giochi nel mese di novembre presso i due plessi della scuola secondaria (tempo 90 minuti).
- Premiazione dei primi tre classificati dell'Istituto, in base alla graduatoria fornita dalla commissione nominata dall'Università.
- Partecipazione ai Campionati che si svolgono a Lanciano e a Milano.

Pi Greco Day: Ogni classe rielabora la natura del numero pi greco in modo personale e creativo e prende consapevolezza della sua eccezionalità, realizzando cartelloni, racconti, poesie, giochi, video, ecc. che saranno presentati alle altre classi il giorno 14 marzo all'interno della scuola. Gli alunni socializzano infine con una merenda per la ricreazione preparando torte e biscotti ispirati a pi greco.

Spazio alle similitudini: Il laboratorio permette all'alunno di fronteggiare problemi di vita reale con l'applicazione della similitudine, sviluppando l'intuizione spaziale, potenziando la coerenza logica, formalizzando le argomentazioni e i processi risolutivi di un problema. A tal fine si prenderanno in esame situazioni problematiche legate alle figure simili e si svilupperanno le abilità argomentative e dimostrative. I Corsisti dovranno sostenere una prova finale. Se la frequenza avrà superato l'80% del monte ore si potrà ricevere un attestato di partecipazione.

Concorsi e gare matematiche: I progetti di classe, di gruppo o individuali saranno valorizzati attraverso la partecipazione a concorsi banditi da enti provinciali, regionali o nazionali (Giochi matematici, Concorso Euclide-Scuola, . . .). I progetti che saranno premiati riceveranno un attestato di merito.

Laboratorio scientifico Le attività didattiche curriculari svolte nei laboratori scientifici favoriscono l'osservazione di fenomeni fisici, chimici, biologici e sviluppano la riflessione critica. Gli esperimenti sono realizzati o con materiale povero o con materiali specifici. Alcune esperienze sono realizzate con apposito software.

Giornata della Scienza: Per favorire la diffusione della cultura scientifica, i progetti realizzati dalle singole classi sono esposti alla cittadinanza nella Giornata della Scienza.

Progetto: Il cibo nella cultura, la cultura del cibo.

Chieti Solidale, farmacie comunali e servizi socio assistenziali, vogliono promuovere attraverso questo progetto, la cultura del benessere sul territorio, in risposta alla necessità primaria di educare alla salute attraverso la prevenzione.

L'obiettivo formativo a sostegno della scuola e dei ragazzi, lega il gusto per la cultura, ad una sana alimentazione ed un corretto stile di vita attraverso un percorso che accompagnerà i ragazzi all'acquisizione di una coscienza critica e globale sull'importanza della sana alimentazione.

Sarà posta particolare attenzione sull'aspetto della conoscenza di sé, delle proprie emozioni e della capacità di gestire le emozioni per il benessere personale e di gruppo.

Gli incontri non saranno lezioni frontali ma i ragazzi saranno coinvolti in prima persona e sulla base delle loro reazioni saranno costruite le interazioni con la dott.ssa Pizzica, dietista, e la dott.ssa

D'Angelo, psicologa. Saranno proposti 5 incontri con i ragazzi (classi 2 ^ della scuola Ortiz).

1° incontro: l'alimentazione cos'è? (dietista)

2° incontro: il mio diario alimentare (dietista)

3° incontro: scopriamo le nostre emozioni (psicologa)

4° incontro io e l'intelligenza emotiva (psicologa)

5° incontro: il Piano del cibo (Assessore all'ambiente) - Convivialità responsabile (Comandante della Polizia Municipale)

Attività CONCLUSIVA DA CONCORDARE (Festeggiamo il compleanno della dieta Mediterranea patrimonio dell'umanità).

Concorsi scientifici: I progetti di classe, di gruppo o individuali sono valorizzati attraverso la partecipazione a concorsi banditi da enti provinciali, regionali o nazionali (Anch'io Scienziato bandito dai laboratori nazionali del Gran Sasso, Premio nazionale Cesare Bonacini bandito dall'AIF, Energiochi, ecc.). I progetti premiati ricevono un attestato di merito.

Classe digit@le: La scuola ha il compito di fornire strumenti formativi che favoriscano creatività, flessibilità e nuove forme di comunicazione. Il progetto fa leva sull'acquisizione di competenze trasversali in modo che gli alunni possano "imparare ad imparare". Si progetterà un ambiente di apprendimento innovativo e creativo in cui sarà possibile creare e condividere contenuti multimediali sulla piattaforma e-learning della scuola con l'uso delle TIC (LIM, rete, software specifici, forum, Google classroom). Si potrà quindi accedere alla navigazione riservata, alla ricerca di informazioni, all'accesso ai contenuti didattici da casa, alla scrittura collaborativa.

Riciclo aperto Comieco: da martedì 9 a venerdì 12 aprile 2024

Ricicloaperto è una grande e storica iniziativa dedicata alla raccolta differenziata e al riciclo di carta e cartone per far conoscere e mostrare, in presa diretta, le diverse fasi del ciclo del riciclo ed educare i più giovani ad un uso consapevole delle risorse. La manifestazione prevede la visita guidata delle classi nei luoghi della filiera cartaria: impianti di recupero, cartiere, cartotecniche ma anche musei tematici, più vicini al Comune di appartenenza di ciascun Istituto. Un'occasione unica per vedere come si riciclano la carta ed il cartone e "toccare con mano" come lo sforzo che bambini e ragazzi fanno a casa nel separare i rifiuti, dia un contributo concreto alla salvaguardia delle risorse e alla tutela dell' ambiente.

L'Ora del Codice

è la modalità base di avviamento ai principi fondamentali dell'informatica, consistente nello svolgimento di un'ora di attività.

4-10 dicembre 2023, in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo.

Progetti di lingue straniere

E-twinning

Obiettivi

Incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

Teatro in lingua inglese

Il progetto prevede la partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese ed è rivolto agli alunni delle classi terze.

Obiettivi

- potenziare le attività di ascolto e comprensione
- migliorare la pronuncia attraverso la fruizione di modelli linguistici autentici;
- rinforzare la motivazione allo studio della L2 come strumento comunicativo;
- stimolare la conoscenza di opere famose di autori stranieri.

La France en chansons. Workshop in lingua francese

Lo spettacolo è svolto direttamente a scuola e coinvolge gli alunni in un'attività caratterizzata da giochi, karaoke, lezioni grammaticali e lessicali. Gli attori di madrelingua francese presentano le varie canzoni interagendo con gli alunni e avvicinandoli alla cultura della lingua studiata.

Obiettivi:

- potenziare le attività di ascolto e comprensione
- rinforzare la motivazione allo studio della L2 come strumento comunicativo
- interagire in varie situazioni comunicative.

Progetti di Arte e Multidisciplinari

● **Artisti a scuola**

Finalità

Sviluppo delle capacità espressive attraverso nuove modalità creative (Murales, Mosaico, riciclo creativo).

Obiettivi

Conoscere e sperimentare le diverse tecniche artistiche

Acquisire autonomia nell'uso del linguaggio artistico e creativo, problem solving.

Sviluppare la socializzazione tramite il lavoro di gruppo

9.4.7 Recupero

alunni che non hanno raggiunto la soglia dei saperi minimi previsti nei vari curricula disciplinari.

Consolidamento/potenziamento

allievi che hanno ottenuto risultati positivi nelle varie discipline.

Finalità

- facilitare l'apprendimento
- motivare l'interesse e la partecipazione

- rafforzare l'autonomia operativa.

Obiettivi

- mirare al recupero degli alunni e agevolare il processo formativo
- mirare al consolidamento delle competenze disciplinari agli allievi che mostrano di avere una
- sufficiente capacità operativa
- mirare al raggiungimento di livelli d'eccellenza agli alunni che hanno buoni risultati nelle varie discipline.

Fasi del processo

L'attività coinvolge il singolo docente che, a seguito di verifiche, registra le difficoltà di apprendimento e decide di diversificare la propria programmazione didattica, utilizzando metodologie come:

- lavoro diversificato in base ai gruppi di livello
- lavoro di gruppo
- peer tutoring.

Modalità di realizzazione

- in itinere
- ore di compresenza di docenti della stessa disciplina in classi parallele, al fine di organizzare gruppi di livello
- flessibilità oraria, laddove possibile.

Italiano: gli interventi di recupero sono attivati dall'insegnante di classe solo per gli alunni con insufficienze gravi dovute a demotivazione e scarsa partecipazione alle attività didattiche e in itinere come attività di rinforzo di conoscenze e abilità.

La rimotivazione passa attraverso l'ascolto e la stesura di un contratto formativo stipulato tra docente e alunno, che impegni quest'ultimo a un preciso e personale percorso, secondo le linee guida d'istituto.

Come forme di recupero in classe si attivano le seguenti attività:

- flessibilità didattica;
- lavoro differenziato;
- gruppi di lavoro;
- coppie di aiuto (peer education);
- attività laboratoriali;
- assiduo controllo dell'apprendimento.

Organizzazione del gruppo classe

Durante le attività di recupero gli alunni che hanno un buon livello di preparazione in italiano svolgono attività di tutoraggio nei riguardi dei compagni più deboli, o sviluppano attività di potenziamento.

Periodo di svolgimento

Le attività di recupero si svolgono dopo il pagellino di primo e secondo quadrimestre per sei lezioni

di italiano di due ore ciascuna (tot. 12 ore).

Contenuti

Le attività di recupero hanno come obiettivo il rinforzo delle abilità di comprensione del testo e riflessione sulla lingua:

- classi prime: comprensione del testo narrativo, lessico, ortografia
- classi seconde: comprensione del testo narrativo-espositivo, lessico specifico, analisi grammaticale e logica
- classi terze: comprensione del testo narrativo-argomentativo, lessico specifico, analisi logica e del periodo.

Le prove comparate di italiano si svolgono a settembre, per rilevare il livello di partenza, e a maggio; sono strutturate sul modello INVALSI (comprensione del testo scritto e quesiti grammaticali).

Matematica: si promuovono attività laboratoriali che partono dall'osservazione della realtà per giungere a conoscenze matematiche. Le attività sono svolte nelle ore curricolari con due classi parallele per garantire l'efficacia dell'intervento. Ogni attività laboratoriale, coordinata da 3 docenti si rivolge a 2 classi che vengono divise in tre gruppi. Secondo il livello degli alunni, i gruppi possono essere due di recupero e uno di consolidamento/potenziamento o viceversa. Nel gruppo di consolidamento/potenziamento vengono svolte attività diverse sulla stessa tematica. Si prevedono lezioni di 2 ore ciascuna per un totale di 12 ore.

I criteri di formazione dei tre gruppi si basano sulle seguenti valutazioni:

- alunni con rendimenti pari ai voti 4/10, 5/10 e 6/10 costituiranno i due gruppi di recupero;
- alunni con rendimenti pari ai voti 7/10, 8/10, 9/10 e 10/10 costituiranno il gruppo di consolidamento/potenziamento.

Lingue straniere: le docenti di lingue prevedono di svolgere attività in itinere durante le ore di lezione o in compresenza. Le docenti svolgono costante e assiduo controllo dell'apprendimento durante tutte le fasi delle attività.

Si avvalgono delle seguenti metodologie:

- lavoro diversificato in gruppi omogenei
- lavoro di gruppo
- peer tutoring.

9.4.8 Attività extracurricolari

Corsi pomeridiani di lingua inglese

I corsi di potenziamento della lingua inglese, sono propedeutici alla preparazione per sostenere la certificazione linguistica Pearson English International Certificate (Young Learners (livello BREAKTHROUGH A2 del CEFR). Le attività sono suddivise in tre fasce di livello corrispondenti,

indicativamente, con le classi della scuola Secondaria di Primo grado.

Condotti da insegnanti di inglese e lettori madrelingua, sono corsi con pagamento a carico delle famiglie durante i quali viene privilegiata la comprensione e produzione orale in lingua inglese e potenziata/rafforzata comprensione e produzione scritta, nonché la riflessione grammaticale. Sono corsi motivanti e fondamentali per la motivazione allo studio della lingua inglese e per la conoscenza di aspetti peculiari della cultura dei paesi di lingua anglosassone.

Corsi di chitarra, tastiera e pianoforte

Obiettivi

- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici (musicale, ritmico e corporeo- gestuale)
- espressione vocale ed uso della chitarra/tastiera/batteria.
- capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali
- rielaborazione personale di materiali sonori.

Gruppo Sportivo di Istituto

Si forma il Gruppo sportivo dell'Istituto per la partecipazione ai *Giochi Sportivi Studenteschi*.

Obiettivi

- Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo (squadra)
- Sviluppo del senso dell'armonia e dell'equilibrio dei movimenti
- Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali
- Apprendimento tecnico e tattico delle discipline sportive
- Rispetto delle regole comuni e dei regolamenti delle diverse discipline sportive
- Rispetto del valore del confronto e delle competizioni.

L'atletica e i giochi sportivi vanno a scuola

In collaborazione con Fidal Federazione Italiana di Atletica Leggera

Finalità

- Far conoscere l'atletica e i giochi sportivi ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado (atletica su pista e corsa campestre, pallavolo e pallacanestro) e far provare ai ragazzi le diverse specialità attraverso l'esperienza sul campo
- Creare rapporti di collaborazione tra le scuole e le società di atletica del territorio
- Favorire lo sviluppo dei comportamenti relazionali basati sul riconoscimento e sul rispetto delle regole come presupposto per valorizzare anche le capacità individuali di iniziativa e di soluzione dei problemi
- Favorire il trasferimento delle abilità motorie nella comunicazione gestuale, sensibilità espressiva

Obiettivi

Stimolare gli aspetti dello sviluppo sia intellettuale, sia emotivo, sociale e fisico mediante:

- la percezione e la conoscenza del proprio corpo
- l'incremento delle capacità motorie
- il movimento come mediatore dei processi di apprendimento.

Corso di latino "Ad maiora!" Finalità

- Acquisire la propria identità storica e culturale
- Sviluppare la capacità di osservazione e analisi
- Comprendere la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnica che continuano ad attingere al latino
- Acquisire una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia europea comune
- Favorire il rapporto di continuità didattica e formativa tra la Scuola Secondaria di Primo Grado e la Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Obiettivi specifici

Gli elementi di base della lingua latina saranno presentati in maniera semplificata ma puntuale. Lo studio del latino permetterà agli alunni di affinare il proprio metodo di studio che dovrà avvalersi, soprattutto, del ragionamento. Per questo sarà fortemente presente il richiamo ai fondamenti di analisi logica e del periodo.

- Consolidare i prerequisiti linguistici
- Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine
- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole
- Promuovere la memorizzazione di un lessico di base
- Conoscere la civiltà di Roma antica attraverso le istituzioni, la società, l'arte, la cultura.

Corso Tecnologica-Mente: la tecnologia che aiuta ad imparare

Il corso si propone di sperimentare, sotto la guida del docente, ed in modalità online, le risorse digitali sotto illustrate, divise per classi.

- CLASSI PRIME

OBIETTIVI:

- Conoscere e padroneggiare le principali funzioni di un programma di scrittura;
- Realizzare con cura un elaborato scritto in formato digitale
- Conoscere e sperimentare i caratteri principali di un programma di video editing
- Utilizzare supporti digitali per realizzare schemi e mappe
- Sviluppare competenze digitali funzionali ai propri processi di apprendimento

CONTENUTI:

- Google documenti - Programma di scrittura della piattaforma Google I
- Adobe Spark (I livello) - Applicazione online per il video editing
- Mindomo (I livello) - Software per la realizzazione di schemi e mappe mentali

• CLASSI SECONDE

OBIETTIVI:

- Conoscere e sperimentare il digital storytelling;
- Utilizzare supporti digitali per realizzare schemi e mappe interattive
- Conoscere e sperimentare le potenzialità dei Qr codes in ambito didattico
- Sviluppare competenze digitali funzionali ai propri processi di apprendimento

CONTENUTI:

- Google tour builder (applicazione della galassia Google per la realizzazione di viaggi virtuali)
- Mindomo (II livello) - Software per la realizzazione di schemi e mappe mentali
- Qr codes nella didattica

• CLASSI TERZE

OBIETTIVI:

- Conoscere e sperimentare il digital storytelling
- Utilizzare supporti digitali per realizzare schemi e mappe interattive in ambiente desktop e nella propria google classroom
- Predisporre con cura e precisione un elaborato in video editing
- Sviluppare competenze digitali funzionali ai propri processi di apprendimento

CONTENUTI:

- Thinglink - App online per la realizzazione di esperienze interattive di digital storytelling
- Mindomo (III livello) - Software ed estensione google per la realizzazione di schemi e mappe mentali
- Adobe spark (II livello)

DESTINATARI DEL PROGETTO: Classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria Di Primo Grado “Mezzanotte-Ortiz”

TEMPI DEL PROGETTO: durata 3 incontri di 2 ore

PERIODO DI SVOLGIMENTO: in orario extrascolastico.

MONITORAGGIO - VERIFICA - VALUTAZIONE: In ogni incontro verranno proposte delle attività basate sull'utilizzo delle risorse digitali illustrate. Tali attività saranno svolte:

- in modalità laboratoriale, nelle ore previste per le attività, con l'insegnante che verificherà in tempo reale lo svolgimento del lavoro e fornirà eventuali indicazioni operative e chiarimenti agli alunni partecipanti;
- in modalità asincrona, attraverso delle consegne stabilite di volta in volta nei vari incontri.

Affinché le operazioni di monitoraggio siano condotte in maniera sistematica, gli alunni avranno cura

di inviare all'indirizzo di posta elettronica del relatore del corso, i lavori svolti, secondo modalità e tempi stabiliti dal Docente.

VALUTAZIONE FINALE: La valutazione finale si baserà sulla qualità degli elaborati prodotti, sulla partecipazione e sul comportamento di lavoro dimostrato dagli alunni durante gli incontri e nello svolgimento dei lavori assegnati.