



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I. C. CHIETI N.4

Codice meccanografico

CHIC83700A

Città

CHIETI

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

ELVIRA

Cognome

PAGLIUCA

Codice fiscale

PGLLVR60T68G482D

Email

elvira.pagliuca1@gmail.com

Telefono

3200380258

Referente del progetto

Nome

Cristiana

Cognome

Ceccatelli

Email

cristiana.ceccatelli@posta.istruzione.it

Telefono

3331805518

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D22003440006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20716

Titolo progetto

Comprensivo 4.0

Descrizione progetto

Il rapido cambiamento e la complessità degli sfondi culturali, scientifici, economico-sociali, la multietnicità, la pervasività delle TIC, la parcellizzazione della conoscenza, che caratterizzano la realtà attuale, impongono una riconfigurazione degli scenari scolastici. Il processo che porta alla formazione dello studente competente non è lineare e avviene per "aggiustamenti successivi", in cui confluiscono informazioni nuove, conoscenze personali e abilità pregresse. Ciò comporta un processo di elaborazione e organizzazione che parte dalla "realtà dello studente" per giungere al sapere interdisciplinare: l'esperienza costruisce competenze. In questa cornice pedagogica, grazie ai fondi PNRR, intendiamo adottare una soluzione ibrida che consenta un percorso di sistematizzazione di metodologie didattiche innovative, offrendo strumenti e strategie utili per la ricostruzione, la riscoperta e la reinvenzione delle conoscenze per generare competenze. Il percorso si fonda su una didattica che presuppone l'uso della metodologia della ricerca, che si realizza in laboratorio, concepito non solo come luogo fisico, ma come metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il luogo in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. L'Istituto vuole predisporre "luoghi" dove creare e interagire, in cui saranno proposte attività che mettono in campo abilità investigative attraverso strumenti tecnologicamente avanzati che permettono allo studente di confrontarsi con situazioni e problematiche legate all'innovazione tecnologica; si utilizzerà anche lo spazio didattico all'aperto per condurre esperienze dirette di osservazione, rilevazione e di sostenibilità ambientale. Uno spazio così fatto rappresenta un luogo inclusivo, dedicato alla condivisione, al confronto e ad attività che abbiano come obiettivo quello di sviluppare competenze individuali, attraverso lo studio e la riflessione personale, a servizio della collettività. Riorganizzeremo le aule implementando la dotazione tecnologica e le metodologie innovative e destineremo agli studenti ambienti dedicati, per le lezioni artistiche e umanistiche e per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, gli alunni potranno utilizzare quotidianamente gli spazi in modo che siano a reale supporto della didattica disciplinare, spostandosi, con orario prestabilito, tra le aule fisse e gli ambienti tematici. Andremo a intervenire fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, ma la progettualità avrà impatto su tutto l'istituto. Ci doteremo di accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la realizzazione di ambienti tematici: per le aule umanistico-artistiche acquisteremo kit e software per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion, musica digitale, Minecraft e Lego) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico stampanti 3D, kit di robotica educativa, elettronica e per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio esperienziale alla conoscenza.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Quasi tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Monitor touch , acquisite grazie al progetto PON Digital Board e al progetto Edugreen, che andremo a potenziare grazie a nuovi accessori e dispositivi. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse dotazioni tematiche nelle aule di indirizzo. La dotazione di arredi è obsoleta e non adeguata alle nuove esigenze, tranne che per la presenza in un solo plesso di un'aula 3.0, ormai decennale, con pochi tavoli modulari e poche sedie ergonomiche. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili. Nell'ambito delle operazioni di ricognizione delle dotazioni dei plessi di primaria e di secondaria facenti parte dell'Istituto, si fa presente che la dotazione tecnologica è caratterizzata dalla presenza sia di strumentazioni obsolete, con particolare riferimento alle aule informatiche dei diversi plessi (dotate di pochi pc fissi con sistema operativo non più aggiornabile, alcuni dei quali con monitor CRT, obsoleti e poco adatti ai nuovi applicativi , sia di strumenti più recenti, come lim, videoproiettori, pc portatili, tablet e monitor touch. I tablet acquisiti nel corso del 2020 per garantire a tutti i discenti di poter utilizzare un device per la didattica a distanza e, successivamente, per la didattica digitale integrata, fanno ora parte della dotazione informatica d'Istituto.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con il PNRR, intendiamo adottare una soluzione ibrida che consenta una sistematizzazione di metodologie didattiche innovative, offrendo strumenti e strategie utili per la ricostruzione, la riscoperta e la reinvenzione delle competenze. Saranno realizzate, nei plessi di scuola primaria e secondaria, 15 aule fisse e 7 aule dedicate. Per le 15 aule fisse, oltre agli arredi presenti, prevediamo di integrarle con arredi modulari più funzionali e carrelli mobili di ricarica. Nelle aule fisse implementeremo la dotazione tecnologica esistente con accessori minimi per i monitor presenti, dispositivi personali (notebook) e software didattici, che saranno selezionati, in forma condivisa, dai dipartimenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curriculari. Tali strumenti sono propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Le 7 aule dedicate saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Per queste aule si prevede l'acquisto di arredi modulari. Le aule avranno carattere polifunzionale e saranno caratterizzate da due diverse tipologie: 4 aule polifunzionali a carattere umanistico-artistico e 3 aule polifunzionali a indirizzo tecnico-scientifico. Le aule saranno fruibili da tutti gli studenti dell'Istituto nell'ottica di una progettualità verticale tra i tre ordini di scuola. Gli studenti ruoteranno all'interno degli ambienti dedicati: l'orario scolastico sarà rielaborato di conseguenza in modo flessibile per gestirne la complessità organizzativa. Gli studenti fruiranno, nell'arco della giornata scolastica, di ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la rinascita continua della curiosità, della motivazione e della concentrazione. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività inclusive e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su in modo attivo nel rispetto delle speciali caratteristiche e attitudini di ognuno, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze di cittadinanza digitale, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse della rete per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse implementate	15	Webcam per monitor. Personal computer..Carrello mobile, dotato di sistemi di ricarica per il risparmio energetico.	Arredi mobili e flessibili.	Implementazione di una didattica innovativa inclusiva e transdisciplinare..
Aule polifunzionali umanistico-artistiche	4	PC. Monitor. Kit e software per creazione di contenuti digitali (storytelling, stazione video/podcast, stop motion, dispositivi digitali per l'ed. musicale). Banchi con ricarica. Stampanti multif./3D.	Arredi mobili e flessibili.	Realizzazione di ambienti all'avanguardia per tutte le classi, dotati di tecnologia innovativa e piattaforma dedicata sicura. Idonei per la fascia d'età degli alunni e corredati di contenuti didattici
Aule polifunzionali	3	PC.. Software didattico. Strumentazioni digitali. Banchi con ricarica. Stampanti	Arredi mobili e	Realizzazione di ambienti all'avanguardia per tutte le classi,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
tecnico-scientifiche		multif./3D.Kit di robotica, elettronica e per le STEM.	flessibili.	dotati di tecnologia innovativa e piattaforma dedicata sicura. Idonei per la fascia d'età degli alunni e corredati di contenuti didattici

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Gli studenti ruoteranno all'interno degli ambienti dedicati con orario adattato, ruotando nelle aule, per vivere ambienti di apprendimento nuovi, che faciliteranno la curiosità e l'apprendimento. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. L'intento dell'Istituto è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Obiettivo generale è quello di supportare, e gradualmente sostituire, le tradizionali modalità di insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più innovative. Si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici: - favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (webquest, il cooperative learning, flipped classroom, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento; - favorire la peer education e il tutoring, che aiutano in un'ottica pienamente inclusiva a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse; - applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione e che interagiscono tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La nostra finalità è aiutare gli studenti a pensare in modo divergente e creativo, stimolando la curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare un gioco. Il progetto promuove la peer-education, la flipped classroom e il tutoring per imparare a "dialogare" con il mondo del digitale in modo semplice, consapevole e intuitivo. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione n. 147/21, l'Istituto intende, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento delle discipline umanistico-artistiche, e tecnico-scientifiche, soprattutto in riferimento alle STEM, attraverso percorsi educativi inclusivi che valorizzino la diversità e favoriscano il superamento dei divari di genere. Il progetto mira ad accompagnare un curriculum verticale sull'utilizzo creativo e consapevole del digitale in un percorso di continuità dei tre ordini di scuola al fine di promuovere le competenze chiave di cittadinanza digitale.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

La Dirigente ha già nominato, su delibera collegiale, il gruppo di lavoro PNRR, che a sua volta ha scelto l'animatore digitale come referente di progetto. I diversi componenti del team, composto da docenti di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria, si sono suddivisi compiti e responsabilità connesse. I materiali progettuali vengono condivisi su drive d'Istituto per consentire a tutto il gruppo di cooperare. Il gruppo si incontra periodicamente sia in presenza che online ed è in contatto costante tramite gruppo dedicato. Nella scelta di arredi e della strumentazione hardware e software saranno coinvolti tutti i docenti attraverso il lavoro dei dipartimenti. Si ritiene di fondamentale importanza responsabilizzare tutti i docenti dell'Istituto, in modo da creare un forte senso di appartenenza basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare. Il gruppo di progettazione avrà il compito di concretizzare le idee progettuali avanzate.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La dimensione didattica dell'innovazione mira a superare modelli di progettazione lineare-sequenziale, e allestire ambienti di apprendimento per un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse digitali. Per accompagnare la progettualità d'Istituto grande rilevanza è data alla formazione del personale al fine di favorire un'ampia diffusione di strategie e metodologie didattiche innovative. L'attività di formazione pone attenzione alle didattiche innovative, che sono alla base di progetti multidisciplinari fondati sulla combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze. Le attività di formazione sono pensate nell'ottica della sistematizzazione di metodologie didattiche innovative tramite i dipartimenti per migliorare le competenze, organizzando anche momenti di confronto delle buone prassi.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	800

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		104.645,36 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		34.881,77 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.440,88 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.440,88 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			174.408,89 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.