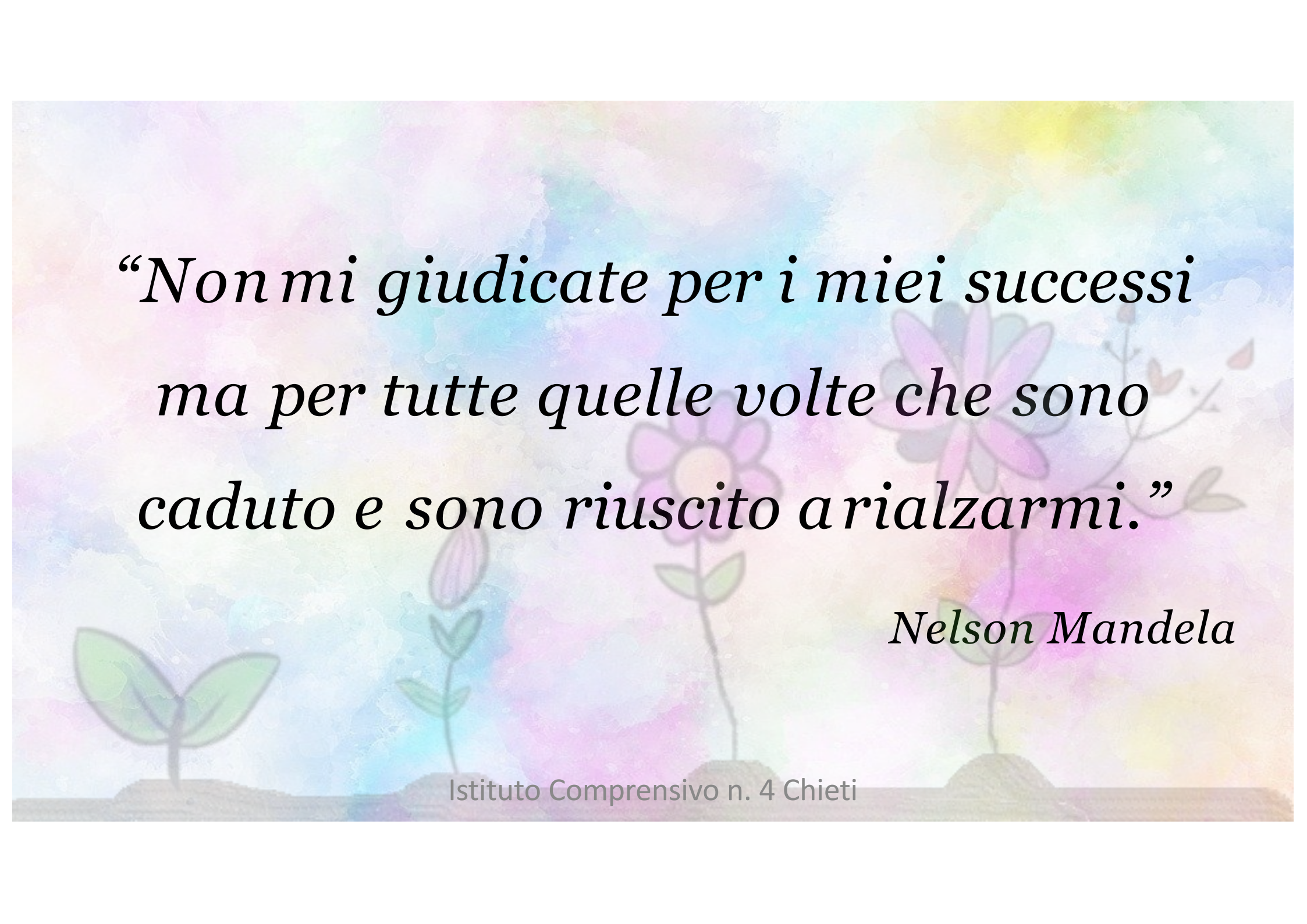


La nuova valutazione nella scuola primaria

ISTITUTO COMPRENSIVO 4 CHIETI

Istituto Comprensivo n. 4 Chieti

The background is a soft watercolor wash in shades of purple, blue, green, and yellow. In the foreground, there are several stylized plants and flowers. On the left, a small green seedling with two leaves grows from a mound of brown soil. In the center, a taller plant with a single pink flower and two green leaves grows from a mound of soil. On the right, a larger pink flower with multiple petals and a green stem grows from a mound of soil. The overall style is gentle and artistic.

*“Non mi giudicate per i miei successi
ma per tutte quelle volte che sono
caduto e sono riuscito a rialzarmi.”*

Nelson Mandela

The background is a soft, multi-colored watercolor wash in shades of pink, purple, blue, and green. In the foreground, there are several stylized, hand-drawn plants and flowers. On the left, a small green seedling with two leaves grows from a mound of brown soil. In the center and right, taller plants with thin stems and small green leaves are shown, some with pink and purple flowers. The overall style is gentle and artistic.

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA?

Istituto Comprensivo n. 4 Chieti

Ordinanza ministeriale

n.172 del 4/12/2020

*Valutazione periodica e finale degli
apprendimenti delle alunne e degli alunni
delle classi della scuola primaria.*

L'ordinanza determina

le modalità di
formulazione del
giudizio descrittivo

- in un'**ottica formativa** della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;
- per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e promuovere, negli alunni, l'autovalutazione.

per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa educazione civica.

LINEE GUIDA DELLA VALUTAZIONE

SUPERAMENTO
DEL VOTO
NUMERICO

INTRODUZIONE DEL
GIUDIZIO
DESCRITTIVO PER
CIASCUNA DELLE
DISCIPLINE DI
STUDIO PREVISTE

VALORE
FORMATIVO E
EDUCATIVO

RAPPRESENTAZIONE
TRASPARENTE DEI
PROCESSI DI
APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE AL
CONTINUO
MIGLIORAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel **documento di valutazione** saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato

Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

- Individuano **campi del sapere, conoscenze** e **abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**.
- Sono individuati per **ogni periodo didattico e per ogni disciplina**.
- Contengono l'**azione** che gli alunni devono mettere in atto e il **contenuto disciplinare** al quale l'azione si riferisce.

L'**azione** fa riferimento al processo cognitivo;

I **contenuti disciplinari** possono essere di tipo:

- fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti;...),

- concettuale (classificazioni; principi; ...)

- procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...)

- metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo;...).

QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

- **AUTONOMIA:** l'alunno manifesta l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo in modo autonomo;
- **CONTINUITÀ:** l'alunno manifesta in modo continuo o discontinuo l'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA):** situazione (compito, attività) con la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **RISORSE MOBILITATE:** sono gli strumenti che l'alunno adotta per portare a termine il compito.

QUALI SONO I CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO?

EVENTUALI ALTRI CRITERI:

- INTERDISCIPLINARIETÀ: collegamento tra le diverse discipline;
- Saper spiegare i processi seguiti per svolgere il compito richiesto;
- Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Focus sulle dimensioni (criteri):

- Situazione anche non nota;
- Risorse anche reperite altrove;
- Autonomia;
- Continuità.



Rappresento un fiore con piccoli altri fiori e diramazioni, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

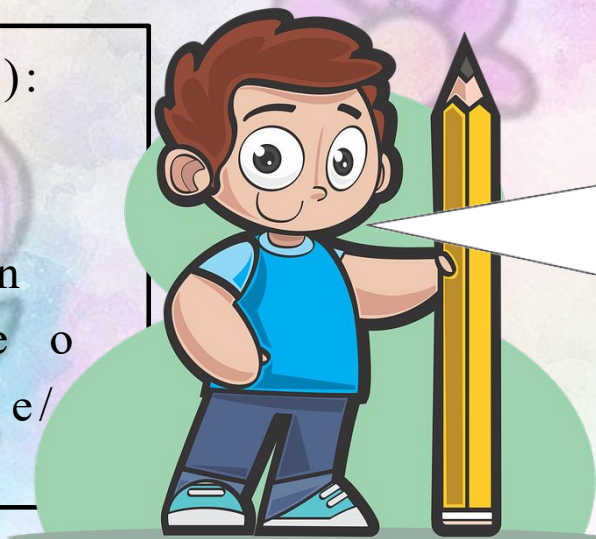
INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



Focus sulle dimensioni (criteri):

- In situazione nota, autonomia e continuità;
- In situazioni non note, con risorse fornite dal docente o altro ma non autonomo e/condiscontinuità.



Rappresento un fiore, completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Focus sulle dimensioni
(criteri):


- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Con continuità se supportato/a da docente
- Occasionalmente in modo autonomo



Rappresento un bocciolo, quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di costanza per aprirsi del tutto.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

 L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Focus sulle dimensioni

(criteri):

- Solo in situazione nota;
- Solo con risorse fornite dal docente
- Non autonomo/a
- (Discontinuo/a)



Rappresento un germoglio, perchè ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il documento.

CHE COSA CONTIENE?

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (dal II quadrimestre);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

non cambia, si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, dal secondo quadrimestre cambierà solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

UN ESTRATTO DELLA LA SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4 CHIETI
VILLAGGIO CELDIT
VIA CAMPOBASSO, 10 66100 CHIETI (CH)
Anno Scolastico 2020/2021

Alunno [redacted] - Codice Fiscale [redacted]

Nata a [redacted]

Iscritta nella classe [redacted] - SCUOLA PRIMARIA VILLAGGIO CELDIT

LEGENDA PER I LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - I QUADRIMESTRE

Materie	VALUTAZIONE	ANNOTAZIONI
COMPORAMENTO	SUFFICIENTE	
ARTE E IMMAGINE	INIZIALE	Presenta difficoltà...
EDUCAZIONE CIVICA	AVANZATO	
EDUCAZIONE FISICA	INTERMEDIO	
GEOGRAFIA		
LINGUE COMUNITARIE		
ITALIANO	AVANZATO	Ascolta con attenzione prolungata. Comprende ed interagisce nello scambio comunicativo in modo sicuro, corretto, articolato, riflessivo, originale e critico.
MATEMATICA		
MUSICA		
SCIENZE		
STORIA		
MATERIA ALTERNATIVA		

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - I QUADRIMESTRE

L'alunna frequenta in modo assiduo. E' in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza puo' considerarsi solida. Rispetta sempre le regole scolastiche. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti. Partecipa, solo se sollecitata al dialogo educativo. Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attivita' didattico-educative.

CHIETI, 20/01/2021

(Prof. ssa Elvira Pagliuca) ⁽¹⁾
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Istituto Comprensivo n. 4 Chieti

.....
firma di un genitore o di chi ne fa le veci

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato - predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



Istituto Comprensivo n. 4 Chieti