

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i> - Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	AVANZATO	Si orienta nel foglio utilizzando lo spazio a disposizione e gli elementi appropriati, mostrando cura e precisione.
	INTERMEDIO	Si orienta nel foglio utilizzando lo spazio a disposizione e gli elementi adatti.
	BASE	Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio a disposizione e gli elementi del testo visivo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo.
<i>Conoscere ed usare il colore</i> - Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche. - Usa forme e colori in chiave espressiva	AVANZATO	Usa il colore e le tecniche con molta precisione, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo e con cura dei dettagli.
	INTERMEDIO	Usa il colore e le tecniche con scelte adeguate e buona precisione.
	BASE	Usa il colore e le tecniche con qualche difficoltà e incertezza.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa il colore e le tecniche in modo approssimativo, mostrando parziale conoscenza dei colori e delle tecniche espressive.
<i>Produrre con completezza, precisione e cura</i> - Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi	AVANZATO	I lavori prodotti sono completi, accurati, espressivi, particolareggiati.
	INTERMEDIO	I lavori prodotti sono completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari.
	BASE	I lavori prodotti sono abbastanza accurati, ma poveri di particolari.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	I lavori prodotti sono essenziali, non adeguatamente curati, spesso sommari.
<i>Educazione civica</i> Percepisce l'espressione artistica come momento di aggregazione e condivisione per esprimere emozioni.	AVANZATO	Riconosce il valore del linguaggio artistico e ne fa un uso consapevole ed originale.
	INTERMEDIO	Riconosce il valore universale del linguaggio artistico e ne fa un uso consapevole.
	BASE	Riconosce il valore universale del linguaggio artistico e ne fa uso.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Possiede solo una parziale consapevolezza del valore universale del linguaggio artistico e ha necessità di essere guidato all'uso dello stesso.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Classi 1^a - 2^a - 3^a Scuola Primaria</i>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>COSTITUZIONE</i>	AVANZATO	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
	INTERMEDIO	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.
	BASE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	AVANZATO	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
	INTERMEDIO	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.
	BASE	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	AVANZATO	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.
	INTERMEDIO	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.
	BASE	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza ancora gli ambienti digitali in modo passivo e produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.
<i>Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria</i>		
<i>COSTITUZIONE</i>	AVANZATO	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
	INTERMEDIO	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.
	BASE	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.

<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	AVANZATO	Contestualizza e progetta soluzione per la tutela dell'ambiente.
	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.
	BASE	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti, adottando buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente. Individua, analizza e ipotizza con sufficiente dimestichezza soluzioni ai problemi ambientali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende ancora in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	AVANZATO	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
	INTERMEDIO	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.
	BASE	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> - Sviluppare gli schemi motori di base - Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo,	AVANZATO	Riconosce e denomina con accuratezza e precisione tutte le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente con dovizia di particolari. Utilizza e coordina in modo corretto e preciso gli schemi motori e posturali avanzati, combinandoli e integrandoli tra loro con fluidità, ritmo e armonia con continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo,

equilibrio. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento con finalità espressive. - Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive		anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
	INTERMEDIO	Riconosce e denomina correttamente tutte le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente con precisione. Utilizza e coordina in modo corretto e preciso gli schemi motori e posturali di base, combinandoli e integrandoli tra loro con ritmo e equilibrio. Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
	BASE	Riconosce e denomina correttamente le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente in modo essenziale. Utilizza gli schemi motori e posturali di base, combinandoli tra loro con ritmo e equilibrio. Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio anche per comunicare ed esprimere emozioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e denomina parzialmente le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente in modo non sempre corretto. Utilizza gli schemi motori e posturali di base, ma non sempre riesce a combinarli tra loro con ritmo e equilibrio. Presenta alcune difficoltà e necessita di guida per utilizzare correttamente il linguaggio corporeo.
<i>Rispettare le regole</i> - Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza	AVANZATO	Rispetta con naturalezza le regole e rappresenta un punto di riferimento positivo per il gruppo.
	INTERMEDIO	Rispetta le regole abitualmente e collabora correttamente nel gruppo.
	BASE	Va sollecitato al rispetto delle regole e predilige le attività individuali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato, e fatica a lavorare in gruppo.
- a	AVANZATO	Conosce e applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> , collaborando attivamente e manifestando spirito cooperativo.

	INTERMEDIO	Conosce e applica in modo corretto le modalità esecutive di alcune proposte di <i>giocosport</i> , impegnandosi a collaborare e a manifestare spirito cooperativo.
	BASE	Conosce e applica in modo essenziale le modalità esecutive di base di alcune proposte di <i>giocosport</i> , impegnandosi a collaborare con i compagni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non conosce e ancora tutte le attività di <i>giocosport</i> proposte, che applica in modo non sempre corretto e collaborativo, faticando ad utilizzare gesti adeguati.
<i>Educazione civica</i> Percepisce l'espressione corporea come momento di aggregazione e condivisione per esprimere emozioni nel rispetto del proprio e altrui benessere psico-fisico.	AVANZATO	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	INTERMEDIO	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e si impegna a trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	BASE	Agisce rispettando in modo essenziale i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, ma non è ancora pienamente autonomo nel trasferire tale competenza nell'ambiente. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e non è ancora autonomo nel trasferire tale competenza nell'ambiente. Riconosce alcuni elementari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un

		corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza, ma non ne ha acquisito una corretta consapevolezza.
--	--	---

Disciplina: GEOGRAFIA		
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante</i> - Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.) - Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	AVANZATO	Ha raggiunto tutti gli obiettivi relativi agli organizzatori topologici con ottima padronanza e con elevata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia. Mostra di possedere una terminologia specifica in modo eccellente ed in piena autonomia.
	INTERMEDIO	Ha raggiunto gli obiettivi relativi agli organizzatori topologici con buona padronanza e capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e autonomo. Mostra di possedere una terminologia specifica precisa e autonoma.
	BASE	Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi relativi agli organizzatori topologici con sufficiente padronanza e capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo. Mostra di possedere una terminologia essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non ha pienamente raggiunto gli obiettivi relativi agli organizzatori topologici con sufficiente padronanza. Necessita di guida per orientarsi nello spazio vissuto in modo corretto. La terminologia specifica è in fase di acquisizione.
<i>Educazione civica</i>	AVANZATO	In modo completo, pronto e sicuro

Percepisce e rispetta le differenze ambientali, politiche, economiche, religiose, linguistiche e culturali come elementi che connotano i luoghi e le comunità, identificando il ruolo di tali sistemi e riconoscendo i loro segni nei paesaggi.	INTERMEDIO	In modo abbastanza completo, corretto e sicuro
	BASE	In modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo essenziale e non sempre corretto
<i>Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria</i>		
<i>Orientarsi nello spazio</i> - Si orienta nello spazio e sulle carte. - Utilizza i punti cardinali.	AVANZATO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con piena autonomia, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo preciso e sempre corretto.
	INTERMEDIO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con discreta autonomia, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto.
	BASE	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con sufficiente autonomia, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con autonomia. Necessita di una guida per utilizzare in modo corretto i riferimenti topologici.
<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità</i> - Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) - Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	AVANZATO	Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo eccellente, utilizzandolo nell'esposizione orale con correttezza e in piena autonomia.
	INTERMEDIO	Mostra di possedere un buon linguaggio della geograficità, utilizzandolo nell'esposizione orale con adeguatezza e autonomia.
	BASE	Mostra di possedere un sufficiente linguaggio della geograficità, utilizzandolo nell'esposizione orale in modo abbastanza corretto.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Il linguaggio della geograficità è in fase di acquisizione. Nell'esposizione orale non è ancora pienamente autonomo e corretto.
<i>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</i> - Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Sa leggere una carta fisica, politica e tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.	AVANZATO	Analizza i caratteri fisici, politici e antropici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando correttamente e in piena autonomia carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
	INTERMEDIO	Analizza i principali caratteri fisici, politici e antropici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando in modo discretamente autonomo e corretto carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
	BASE	Conosce i caratteri essenziali fisici, politici e antropici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando in modo sufficientemente autonomo e corretto carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo lacunoso i caratteri essenziali fisici, politici e antropici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando in modo non ancora pienamente sufficiente e autonomo carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
<i>Educazione civica</i> - Comprende che il mondo è una comunità globale composta da molte diverse comunità locali diversificate da aspetti politici, economici, ambientali, sociali e culturali, e riconosce il ruolo dell'Italia e dell'Unione europea in tali contesti. - Sa collaborare in modo responsabile, attraverso forme di partecipazione e cooperazione, a progetti legati al principio della sostenibilità che riguardino la diversità sociale, culturale, economica e biologica.	AVANZATO	In modo completo, pronto e sicuro
	INTERMEDIO	In modo abbastanza completo, corretto e sicuro
	BASE	In modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo essenziale e non sempre corretto

Disciplina: INGLESE		
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Ricezione orale</i> - <i>Comprensione orale</i> - Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano - Identifica il tema centrale di un discorso.	AVANZATO	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	INTERMEDIO	Comprende la maggior parte del messaggio.
	BASE	Comprende il messaggio nella sua globalità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende solo qualche frammento del messaggio.
<i>Interazione orale</i> - <i>Produzione orale</i> - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa - Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale	AVANZATO	Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
	INTERMEDIO	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.
	BASE	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comunica in modo stentato.
<i>Ricezione scritta</i> - <i>Comprensione di un testo scritto</i> - Legge e comprende parole e semplici testi	AVANZATO	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
	INTERMEDIO	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.
	BASE	Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende solo poche parti del testo
<i>Produzione scritta (solo per la classe - 2^a - 3^a)</i>	AVANZATO	Produce un testo corretto autonomamente.

- <i>Produzione di testi scritti (seguendo un modello)</i> - Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	INTERMEDIO	Produce un testo con pochi errori.
	BASE	Produce un semplice testo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
<i>Educazione civica</i> Sa riconoscere e rispettare la diversità linguistica come strumento di arricchimento personale e culturale.	AVANZATO	In modo completo e consapevole, apportando il proprio contributo personale.
	INTERMEDIO	In modo autonomo e consapevole.
	BASE	In modo autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se sollecitato.
<i>Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria</i>		
<i>Ricezione orale</i> - <i>Comprensione orale</i> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	AVANZATO	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
	INTERMEDIO	Ascolta e comprende in modo rilevante.
	BASE	Ascolta e comprende in modo globalmente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende in modo parziale.
<i>Interazione orale</i> - <i>Produzione orale</i> - Descrivere persone, luoghi e	AVANZATO	Usa la lingua disinvoltura e padronanza.

oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	INTERMEDIO	Usa la lingua con pertinenza.
	BASE	Usa la lingua in modo corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa la lingua in modo insicuro e stentato.
<i>Ricezione scritta</i> - Comprensione di un testo scritto - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO	Legge in modo scorrevole ed espressivo.
	INTERMEDIO	Legge in modo scorrevole.
	BASE	Legge in modo corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in modo stentato.
<i>Produzione scritta</i> - Produzione di testi scritti - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc	AVANZATO	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo completo.
	INTERMEDIO	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
	BASE	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo parziale.
<i>Riflessione linguistica</i>	AVANZATO	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo articolato Individua analogie e differenze in modo articolato.

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	INTERMEDIO	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo sicuro. Individua analogie e differenze in modo sicuro.
	BASE	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo parziale. Individua analogie e differenze in modo parziale.
<i>Educazione civica</i> Sa riconoscere e rispettare la diversità linguistica come strumento di arricchimento personale e culturale.	AVANZATO	In modo completo e consapevole, apportando il proprio contributo personale.
	INTERMEDIO	In modo autonomo e consapevole.
	BASE	In modo autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se sollecitato.

Disciplina: ITALIANO		
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare e parlare</i> - Ascolta con attenzione consegne e racconti. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo.	AVANZATO	Ascolta con attenzione prolungata. Comprende ed interagisce nello scambio comunicativo in modo sicuro, corretto, articolato, riflessivo, originale e critico.
	INTERMEDIO	Ascolta con attenzione prolungata. Comprende ed interagisce nello scambio comunicativo in modo corretto, pertinente, coerente ed appropriato.
	BASE	Ascolta con attenzione adeguata. Comprende ed interagisce nello scambio comunicativo in modo abbastanza corretto e pertinente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta con attenzione non sempre adeguata. Comprende e si esprime in modo essenziale, poco coerente e pertinente.
<i>Leggere e comprendere</i> - Legge ad alta voce e in silenzio. - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.	AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato e autonomo, operando collegamenti.
	INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende e trae informazioni dal testo in modo autonomo.
	BASE	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, ma poco espressivo. Comprende le informazioni del testo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge e comprende in modo essenziale, parziale ed incerto.
<i>Scrivere</i> - Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici testi in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	AVANZATO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e accurato. Produce testi coerenti e ben strutturati usando un linguaggio appropriato, originale, ricco di contributi personali.
	INTERMEDIO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Produce testi coerenti e ben strutturati usando un linguaggio chiaro, con alcuni contributi personali.
	BASE	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. Produce testi usando un linguaggio semplice e abbastanza chiaro.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive copiando e sotto dettatura in modo poco corretto. Produce testi poco chiari, non organici e non adeguatamente organizzati. Necessita di essere guidato.
<i>Riflettere sulla lingua</i> - Usa le parole man mano conosciute contestualizzandole correttamente - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	AVANZATO	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche in modo corretto e completo.
	INTERMEDIO	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche in modo corretto.
	BASE	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e applica alcune strutture morfosintattiche parzialmente. Necessita di essere guidato.
<i>Educazione civica</i> Dignità della persona - Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Identità e appartenenza - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Conosce i propri diritti e i propri doveri. Alterità e relazione - Sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri.	AVANZATO	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in modo pronto e sicuro. Manifesta un corretto senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune, apportando il proprio contributo.
	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé, in modo corretto e sicuro. Manifesta un positivo senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.
	BASE	Mette in atto comportamenti di autonomia e mostra una discreta fiducia in sé. Manifesta un discreto senso di autoefficacia e, se supportato, si confronta con gli altri. Rispetta l'altro e collabora in modo essenziale al raggiungimento di un obiettivo comune.

- Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. <i>Partecipazione</i> - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti e/o situazioni sociali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre mette in atto comportamenti di autonomia e deve acquisire una maggiore fiducia in sé. Manifesta uno scarso senso di autoefficacia e ha ancora difficoltà a confrontarsi autonomamente con gli altri. Talvolta non rispetta l'altro e nelle attività comuni assume un atteggiamento gregario.
<i>Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria</i>		
<i>Ascoltare e parlare</i> - Presta un'attenzione sempre più prolungata alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. - Comprende testi orali. - Partecipa a discussioni di gruppo. - Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	AVANZATO	Ascolta con attenzione considerevolmente prolungata. Comprende e comunica in modo attivo, corretto, approfondito, riflessivo, originale e critico.
	INTERMEDIO	Ascolta con attenzione prolungata. Comprende e comunica in modo attivo, corretto, pertinente e appropriato.
	BASE	Ascolta con attenzione adeguata. Comprende e comunica in modo abbastanza partecipe, corretto e pertinente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta con attenzione non adeguata. Comprende e comunica in modo essenziale, poco partecipe e solo parzialmente corretto e pertinente.
<i>Leggere e comprendere</i> - Legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. - Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	AVANZATO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e rielabora, anche criticamente, le diverse tipologie testuali.
	INTERMEDIO	Legge in modo corretto, scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende e rielabora in modo essenziale le diverse tipologie testuali.
	BASE	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, ma poco espressivo. Comprende gli elementi essenziali di alcune tipologie testuali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in modo essenziale, non scorrevole, poco espressivo. Comprende in modo sommario. Presenta difficoltà di rielaborazione delle diverse tipologie testuali.

<i>Scrivere</i> - Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. - Scrive racconti chiari e coerenti - Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando un modello e/o le sequenze cronologiche). - Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto ed accurato. Produce testi ben strutturati, coerenti, originali e ricchi di rielaborazioni e di riflessioni personali.
	INTERMEDIO	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
	BASE	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. Produce testi usando un linguaggio semplice e abbastanza chiaro, essenziale nei contenuti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Scrive copiando e sotto dettatura in modo poco corretto. Produce testi poco chiari, non organici e non adeguatamente organizzati, poveri nei contenuti. Necessita di essere guidato.
<i>Riflettere sulla lingua</i> - Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.	AVANZATO	Riconosce, analizza e applica con completa padronanza le principali strutture morfologiche e sintattiche. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.
	INTERMEDIO	Riconosce, analizza e applica con buona padronanza le principali strutture morfologiche e sintattiche.
	BASE	Riconosce, analizza e applica correttamente le principali strutture morfologiche e sintattiche. Riconosce alcune parti del discorso in una semplice frase.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Possiede conoscenze incerte e lacunose delle principali strutture morfosintattiche. Necessita di essere guidato.
<i>Educazione civica</i> <i>Dignità della persona</i> - Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). <i>Identità e appartenenza</i> - Ha consapevolezza delle proprie	AVANZATO	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in modo completo, pronto e sicuro. Manifesta un pieno senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune, apportando un proficuo contributo.
	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé, in modo corretto e sicuro. Manifesta un positivo senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.

potenzialità e dei propri limiti. - Conosce i propri diritti e i propri doveri. <i>Alterità e relazione</i> - Sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri. - Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. <i>Partecipazione</i> Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti e/o situazioni sociali.	BASE	Mette in atto comportamenti di autonomia e mostra una discreta fiducia in sé. Manifesta un discreto senso di autoefficacia e, se supportato, si confronta con gli altri. Rispetta l'altro e collabora in modo essenziale al raggiungimento di un obiettivo comune.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre mette in atto comportamenti di autonomia e deve acquisire una maggiore fiducia in sé. Manifesta uno scarso senso di autoefficacia e ha ancora difficoltà a confrontarsi autonomamente con gli altri. Talvolta non rispetta l'altro e nelle attività comuni assume un atteggiamento gregario.

Disciplina: MATEMATICA		
<i>Classi 1^a - 2^a - 3^a Scuola Primaria</i>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>NUMERI - Conoscere e utilizzare i numeri</i> - Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un	AVANZATO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Applica procedure di calcolo con prontezza, correttezza e sicurezza.
	INTERMEDIO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue le operazioni applicando le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
	BASE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.

problema aritmetico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con qualche incertezza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</i> - Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.	AVANZATO	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e sicuro. Raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto, adatto alle diverse situazioni e in completa autonomia. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
	INTERMEDIO	Classifica e mette in relazione dati in modo autonomo e corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo completo e accurato. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti.
	BASE	Classifica e mette in relazione in modo corretto in contesti semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. Analizza semplici situazioni problematiche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Stenta a classificare e a mettere in relazione in contesti molto semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. Analizza semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE - Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture - Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello. - Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.	AVANZATO	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma. Percepisce le forme e le rappresenta in modo completo e sicuro, operando con esse efficacemente.
	INTERMEDIO	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo autonomo e corretto.
	BASE	Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta le figure geometriche in modo abbastanza corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Stenta ancora ad orientarsi correttamente nello spazio e riconosce con qualche incertezza le figure geometriche.

<i>Educazione civica</i> <i>Dignità della persona</i> - È responsabile negli incarichi affidati, nei compiti scolastici e nella gestione delle emozioni. - Ha consapevolezza di sé e adegua la condotta nelle diverse situazioni. <i>Identità e appartenenza</i> - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si confronta con gli altri, nel rispetto dei propri ruoli. <i>Alterità e relazione</i> - Mostra attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. - Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. - Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <i>Partecipazione</i> - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti o situazioni sociali.	AVANZATO	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in modo pronto e sicuro. Manifesta un corretto senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune, apportando il proprio contributo.
	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé, in modo corretto e sicuro. Manifesta un positivo senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.
	BASE	Mette in atto comportamenti di autonomia e mostra una discreta fiducia in sé. Manifesta un discreto senso di autoefficacia e, se supportato, si confronta con gli altri. Rispetta l'altro e collabora in modo essenziale al raggiungimento di un obiettivo comune.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre mette in atto comportamenti di autonomia e deve acquisire una maggiore fiducia in sé. Manifesta uno scarso senso di autoefficacia e ha ancora difficoltà a confronta autonomamente con gli altri. Talvolta non rispetta l'altro e nelle attività comuni assume un atteggiamento gregario.
<i>Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria</i>		
<i>NUMERI Conoscere e utilizzare i numeri</i> - Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolve problemi a più operazioni.	AVANZATO	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente ed in completa autonomia.
	INTERMEDIO	Calcola e applica proprietà in modo autonomo e corretto. Individua procedimenti in modo abbastanza sicuro e approfondito.
	BASE	Calcola e applica proprietà in modo essenziale e sufficientemente corretto. Individua procedimenti con l'aiuto di schemi di riferimento.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Calcola e applica proprietà in modo ancora incerto e incompleto. Individua procedimenti con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura.</i> - Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici - Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime - Trasforma misure da un'unità all'altra.	AVANZATO	problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Costruisce e interpreta grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.
	INTERMEDIO	Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Costruisce e interpreta grafici in modo completo e accurato.
	BASE	Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Costruisce e interpreta grafici in modo autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche, stabilire relazioni e interpretare dati.
SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i> - Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre... - Calcola perimetro e area di figure piane	AVANZATO	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato e flessibile. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
	INTERMEDIO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa ed autonoma. Rappresenta forme e strutture in modo abbastanza sicuro e approfondito.
	BASE	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera abbastanza corretta ed adeguata. Rappresenta le forme e in modo discretamente corretto.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce, riproduce e denomina figure geometriche con qualche incertezza. Necessita talvolta della guida dell'insegnante.

<i>Educazione civica</i> Dignità della persona - È responsabile negli incarichi affidati, nei compiti scolastici e nella gestione delle emozioni. - Ha consapevolezza di sé e adegua la condotta nelle diverse situazioni. Identità e appartenenza - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si confronta con gli altri, nel rispetto dei propri ruoli. Alterità e relazione - Mostra attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. - Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. - Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Partecipazione - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti o situazioni sociali.	AVANZATO	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in modo completo, pronto e sicuro. Manifesta un pieno senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune, apportando un proficuo contributo.
	INTERMEDIO	Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé, in modo corretto e sicuro. Manifesta un positivo senso di autoefficacia ed è aperto/a al confronto. Rispetta l'altro e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.
	BASE	Mette in atto comportamenti di autonomia e mostra una discreta fiducia in sé. Manifesta un discreto senso di autoefficacia e, se supportato, si confronta con gli altri. Rispetta l'altro e collabora in modo essenziale al raggiungimento di un obiettivo comune.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre mette in atto comportamenti di autonomia e deve acquisire una maggiore fiducia in sé. Manifesta uno scarso senso di autoefficacia e ha ancora difficoltà a confrontarsi autonomamente con gli altri. Talvolta non rispetta l'altro e nelle attività comuni assume un atteggiamento gregario.

Disciplina: MUSICA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Partecipare al canto corale</i> - Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie. - Canta in gruppo.	AVANZATO	Ascolta e riconosce suoni, rumori e melodie in modo attivo, consapevole, originale e creativo, rispettando nella riproduzione orale e corporea i ritmi, i tempi e l'intonazione.
	INTERMEDIO	Ascolta e riconosce suoni, rumori e melodie in modo corretto, rispettando nella riproduzione orale e corporea i ritmi, i tempi e l'intonazione.
	BASE	Ascolta e riconosce suoni, rumori e melodie in modo discreto, incontrando alcune difficoltà nei ritmi, nei tempi e nell'intonazione, sia nella riproduzione orale che nella corporea.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e riconosce suoni, rumori e melodie in modo non sempre corretto, commettendo errori di attacco e di intonazione, sia nella riproduzione orale. Nella riproduzione corporea è impacciato e poco armonico.
<i>Partecipare ai momenti di ascolto</i> Riprodurre ritmi e suoni - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ... - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	AVANZATO	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando caratteristiche e funzioni musicali; riproduce con fluidità ritmi e suoni.
	INTERMEDIO	Ascolta con interesse e dimostra di aver rilevato caratteristiche musicali; segue vari ritmi e riproduce suoni autonomamente.
	BASE	Ascolta con discreto interesse e dimostra di aver rivelato alcune caratteristiche musicali; segue vari ritmi e riproduce suoni autonomamente solo dopo un lungo e ripetitivo esercizio.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato; segue alcuni semplici ritmi e riproduce suoni autonomamente solo dopo un lungo e ripetitivo esercizio.
<i>Educazione civica</i> Percepisce la musica come momento di aggregazione e condivisione per esprimere	AVANZATO	Riconosce ed usa pienamente, consapevolmente e con originalità il valore universale del linguaggio musicale.
	INTERMEDIO	Riconosce ed usa consapevolmente il valore universale del linguaggio musicale.

emozioni.	BASE	Riconosce ed usa il valore universale del linguaggio musicale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce il valore universale del linguaggio musicale ma non ne fa un uso consapevole.

Disciplina: SCIENZE		
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i> - individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni	AVANZATO	Esplora la realtà naturale in modo attivo, partecipe e completo e ne interpreta efficacemente le manifestazioni. Osserva i fenomeni e coglie gli aspetti caratterizzanti.
	INTERMEDIO	Esplora la realtà naturale in modo sicuro e approfondito e ne interpreta le manifestazioni. Osserva i fenomeni e coglie gli aspetti caratterizzanti.
	BASE	Esplora la realtà naturale in modo corretto ed essenziale e ne interpreta le manifestazioni fondamentali. Osserva i fenomeni e coglie gli aspetti elementari.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Nell'esplorazione della realtà naturale e nell'interpretazione delle sue manifestazioni fondamentali necessita ancora di essere guidato. Osserva i fenomeni e ne coglie gli aspetti in modo parziale e frammentario.
<i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i> - osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita	AVANZATO	Rappresenta gli esseri viventi e l'ambiente con disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle e grafici. Simula gli elementi e i fenomeni di un ecosistema anche con l'uso di strategie creative e originali.
	INTERMEDIO	Rappresenta gli esseri viventi e l'ambiente con disegni e descrizioni orali e scritte. Simula gli elementi e i fenomeni di un ecosistema con l'uso di materiali didattici strutturati.

- riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti	BASE	Rappresenta gli esseri viventi e l'ambiente con disegni e descrizioni essenziali. Simula discretamente gli elementi e i fenomeni di un ecosistema con l'uso di materiali semplici.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	La rappresentazione degli esseri viventi e dell'ambiente è in via di acquisizione. Nella simulazione degli elementi e dei fenomeni di un ecosistema necessita della guida dell'insegnante.
<i>Educazione civica</i> - Assume un comportamento corretto verso la natura. - Cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura, ecc.) per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	AVANZATO	Assume sempre un atteggiamento consapevole, corretto e responsabile nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente, per i quali manifesta attenzione, rispetto e cura. Si adopera attivamente per il bene comune.
	INTERMEDIO	Assume un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente, per i quali manifesta rispetto e cura. Si adopera positivamente per il bene comune.
	BASE	L'atteggiamento nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente è sostanzialmente corretto. Si impegna a rispettare il bene comune.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'atteggiamento nei confronti degli esseri viventi e dell'ambiente è essenziale e non sempre pienamente corretto. Il rispetto del bene comune è ancora inadeguato.
Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria		
<i>Osservare e conoscere materiali e oggetti</i> - sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	AVANZATO	Osserva, individua e descrive i dati in modo sicuro e completo in contesti diversi. Conosce e organizza i contenuti in modo organico, completo e sicuro.
	INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive i dati in modo accurato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo.
	BASE	Osserva, individua e descrive semplici dati. Conosce e organizza i contenuti individuandone gli aspetti fondamentali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone in modo frammentario.
<i>Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente</i> - approfondisce la conoscenza delle forme	AVANZATO	Descrive e approfondisce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in maniera personale e accurata. Argomenta le proprie conoscenze con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	INTERMEDIO	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo autonomo. Espone le conoscenze acquisite con proprietà lessicale e in modo dettagliato.
	BASE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali utilizzando schemi e mappe. Descrive gli elementi conosciuti con un linguaggio specifico essenziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in modo confuso e necessita della guida dell'insegnante. Solo se guidato espone le proprie conoscenze che risultano ancora confuse.
<i>Educazione civica</i> - Comprende l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti. - Attiva comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. - Comprende l'importanza di un intervento ecosostenibile dell'uomo sul proprio ambiente di vita. - Prende consapevolezza del problema dello smaltimento dei rifiuti e dell'inquinamento ambientale.	AVANZATO	Assume sempre un atteggiamento consapevole, corretto e responsabile nei confronti di sé, degli esseri viventi e dell'ambiente, per i quali manifesta attenzione, rispetto e cura. Si adopera attivamente per il bene comune.
	INTERMEDIO	Assume un atteggiamento corretto e responsabile nei confronti di se stesso, degli esseri viventi e dell'ambiente, per i quali manifesta rispetto e cura. Si adopera positivamente per il bene comune.
	BASE	L'atteggiamento nei confronti di se stesso, degli esseri viventi e dell'ambiente è sostanzialmente corretto. Si impegna a rispettare il bene comune.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'atteggiamento nei confronti di se stesso, degli esseri viventi e dell'ambiente è essenziale e non sempre pienamente corretto. Il rispetto del bene comune è ancora inadeguato.

Disciplina: STORIA		
Classi 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Orientarsi nel tempo</i> - Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: • Successione • Contemporaneità • Causalità. - Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	AVANZATO	Si orienta consapevolmente nel tempo secondo i concetti di successione, contemporaneità, causalità, ciclicità e durata e coglie mutamenti nella realtà circostante.
	INTERMEDIO	Si orienta con sicurezza nel tempo secondo i concetti di successione, contemporaneità, causalità, ciclicità e durata e coglie mutamenti nella realtà circostante.
	BASE	Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le categorie temporali di successione, contemporaneità, causalità, ciclicità e durata e coglie mutamenti nella realtà circostante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e utilizza in modo essenziale e non sempre corretto le categorie temporali di successione, contemporaneità, causalità, ciclicità e durata e coglie alcuni mutamenti nella realtà circostante.
<i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (dalla cl. 2^a)</i> - Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. - Sa individuare relazioni di causa ed effetto. - Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.	AVANZATO	Riordina con sicurezza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. Sa individuare consapevolmente le relazioni di causa ed effetto. Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.
	INTERMEDIO	Riordina correttamente fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. Sa individuare con sicurezza le relazioni di causa ed effetto. Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.
	BASE	Riordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. Sa individuare le relazioni di causa ed effetto. Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riordina in modo non sempre corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. Individua essenziali relazioni di causa ed effetto. Intuisce, se guidato, l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.
<i>Educazione civica</i> - Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. - Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo di pari. - Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese. - Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. - Riconosce i fondamentali segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.	AVANZATO	Ha raggiunto una piena consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri e del proprio ruolo all'interno della famiglia, del gruppo dei pari e della comunità scolastica.
	INTERMEDIO	Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri e del proprio ruolo all'interno della famiglia, del gruppo dei pari e della comunità scolastica.
	BASE	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri e del proprio ruolo all'interno della famiglia, del gruppo dei pari e della comunità scolastica.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce i diritti/doveri propri e degli altri e il proprio ruolo all'interno della famiglia, del gruppo dei pari e della comunità scolastica.
Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria		
<i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.</i> - Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati. - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e	AVANZATO	Ricava informazioni da fonti di diversa natura in modo consapevole. Conosce e confronta con sicurezza sistemi di relazioni di quadri storico-sociali diversi. Usa in modo adeguato la cronologia storica e ricava informazioni da carte, grafici, tabelle e testi di vario genere.
	INTERMEDIO	Ricava con sicurezza informazioni da fonti di diversa natura Conosce e confronta sistemi di relazioni di quadri storico-sociali diversi. Usa in modo corretto la cronologia storica e ricava informazioni da carte, grafici, tabelle e testi di vario genere.

nello spazio. - Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. - Usa la terminologia specifica.	BASE	Ricava semplici informazioni da fonti di diversa natura. Conosce abbastanza e confronta sistemi di relazioni di quadri storico-sociali diversi. Usa la cronologia storica e ricava informazioni da carte, grafici, tabelle e testi di vario genere.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ricava in modo non sempre corretto informazioni da fonti di diversa natura. Conosce in modo essenziale e confronta sistemi di relazioni di quadri storico-sociali diversi. Usa non sempre correttamente la cronologia storica e ricava alcune informazioni da carte, grafici, tabelle e testi di vario genere.
<i>Educazione civica</i> - Identifica situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali. - Conosce la differenza tra regole, norme e leggi. Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla cittadinanza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione. - Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.	AVANZATO	È consapevole dei principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese e ne riconosce i simboli. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, ne riconosce e rispetta pienamente i valori. Identifica con sicurezza situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali. Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica e le rispetta con consapevolezza.
	INTERMEDIO	Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese e ne riconosce i simboli. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, ne riconosce e rispetta i valori. Identifica situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali. Conosce le regole della convivenza democratica e le rispetta in modo completo.
	BASE	Conosce alcuni elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese e ne riconosce i simboli. Conosce a livello generale i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, ne riconosce e rispetta i valori. Riconosce in alcune situazioni i principali diritti e doveri fondamentali. Conosce le regole della convivenza democratica e le rispetta.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce solo parzialmente i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese e ne riconosce i simboli.

		Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, ne riconosce e rispetta i valori. Riconosce alcuni tra i diritti e doveri fondamentali. Conosce le regole della convivenza democratica e, se guidato, le rispetta.
--	--	---

Disciplina: TECNOLOGIA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E RELATIVI INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</i> -Esplora e interpreta artefatti, distinguendone funzione e funzionamento, usa oggetti e strumenti coerentemente alle loro funzioni. -Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale. -Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia.	AVANZATO	Esplora e interpreta artefatti, distinguendone con sicurezza funzione e funzionamento, usa oggetti e strumenti coerentemente alle loro funzioni. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale predefinita. Rileva autonomamente le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia. Utilizza in modo corretto strumenti informatici e usa con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali nel proprio lavoro per ampliare le capacità comunicative e di relazione.
	INTERMEDIO	Esplora e interpreta artefatti, distinguendone funzione e funzionamento, usa oggetti e strumenti coerentemente alle loro funzioni. Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale. Rileva autonomamente le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli nelle tappe evolutive della storia. Utilizza strumenti informatici e usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali nel proprio lavoro per ampliare le capacità comunicative e di relazione.
	BASE	Esplora e interpreta artefatti, ne intuisce funzione e funzionamento, usa alcuni semplici oggetti e strumenti coerentemente alle loro funzioni. Realizza semplici oggetti seguendo una metodologia progettuale data.

		Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi inquadrandoli, se guidato, nelle tappe evolutive della storia. Utilizza in modo elementare strumenti informatici e usa, con una guida, e nuove tecnologie e i linguaggi multimediali nel proprio lavoro per ampliare le capacità comunicative e di relazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Esplora e interpreta artefatti ed è guidato nella comprensione di funzione e funzionamento, usa semplici oggetti e strumenti coerentemente alle loro funzioni. Realizza semplici oggetti su sollecitazione e guidato a seguire una metodologia progettuale predefinita. Rileva se guidato semplici trasformazioni di utensili e processi produttivi e sotto la guida dell'insegnante li inquadra nelle tappe evolutive della storia. Utilizza, affiancato da una guida, strumenti informatici e usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali nel proprio lavoro per ampliare le capacità comunicative e di relazione.
<i>Educazione civica</i> - Analizza informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. - Acquisisce gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. - Interiorizza il concetto di sicurezza nella rete, sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. - Utilizza in modo consapevole le nuove tecnologie.	AVANZATO	Analizza autonomamente informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Acquisisce pienamente gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. Interiorizza pienamente il concetto di sicurezza nella rete, sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. Utilizza in modo consapevole le nuove tecnologie.
	INTERMEDIO	Analizza con sicurezza informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Acquisisce correttamente gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. Interiorizza il concetto di sicurezza nella rete, sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. Utilizza in modo corretto le nuove tecnologie.
	BASE	Analizza se guidato informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Acquisisce gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.

		Interiorizza, se sollecitato, il concetto di sicurezza nella rete, per valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. Utilizza in modo elementare le nuove tecnologie.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Analizza sotto la guida dell'insegnante, informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Va acquisendo gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. Interiorizza, se guidato, il concetto di sicurezza nella rete, per valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. Utilizza, con l'ausilio di una guida, le nuove tecnologie.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale prevede la valutazione sintetica.

- **OTTIMO:** per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
- **DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.
- **BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.
- **SUFFICIENTE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.
- **NON SUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI	EDUCAZIONE CIVICA
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.	Esprime emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro, con modalità socialmente e moralmente accettate e giustificate.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	Attiva modalità relazionali positive con compagni e gli adulti.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	Sa gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, lavoro e relax, con attenzione e rispetto degli altri.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	Conosce e rispetta le regole con la guida dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste	Non rispetta le regole condivise.

